



UGNAYAN NG GAWI AT METAKOGNITIBONG KAMALAYAN SA ESTRATEHIYA SA PAGBASA NG MGA MAG-AARAL: BATAYAN SA PAGBUO NG KAGAMITANG PAMPAGTUTURO

Marjone N. Caliwatan, Merlyn E. Arevalo, PhD.

North Eastern Mindanao State University-Tandag Main Campus

Article DOI: <https://doi.org/10.36713/epra28430>

DOI No: 10.36713/epra28430

ABSTRAK

Ang pag-aaral na ito na pinamagatang “Ugnayan ng Gawi at Metakognitibong Kamalayan sa Estratehiya sa Pagbasa ng mga Mag-aaral: Batayan sa Pagbuo ng Kagamitang Pampagtuturo” ay isinagawa upang matukoy ang antas ng metakognitibong kamalayan sa mga estratehiya sa pagbasa, gawi sa pagbasa, at ang makabuluhang ugnayan ng mga ito sa demograpikong profayl ng mga mag-aaral. Ginamit sa pag-aaral ang kwantitatibong disenyo ng pananaliksik na nilapatan ng deskriptibong pamamaraan. Ang mga respondente ay binubuo ng 212 mag-aaral sa Baitang 11 mula sa Gamut National High School at Purisima National High School sa Munisipalidad ng Tago, Surigao del Sur. Ang mga kalahok ay pinili sa pamamagitan ng stratified sampling at Random Picker upang matiyak ang patas at walang kinikilingang pagpili ng mga respondente. Ang mga datos ay nakalap gamit ang mga binago at inangkop na talatanungan mula sa Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARS) ni Nina Mokhtari at Sheorey (2002) at sa pag-aaral ni Oriogu et al. (2017) hinggil sa gawi sa pagbasa. Ang mga nakalap na datos ay sinuri gamit ang frequency count, percentage, mean, weighted mean, Pearson Product-Moment Correlation, at Chi-Square Test of Independence.

Batay sa resulta ng pag-aaral, natuklasan na ang karamihan sa mga respondente ay babae, may aklat bilang pangunahing babasahin sa tahanan, at may mga magulang na nagtapos sa antas sekondarya. Lumabas din na karamihan sa mga mag-aaral ay kabilang sa antas na Independent Reader. Sa antas ng metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa, ipinakita ng mga resulta na karaniwang ginagamit ng mga mag-aaral ang mga pandaigdigang estratehiya sa pagbasa, estratehiya sa paglutas ng suliranin, at mga pantulong na estratehiya. Samantala, sa gawi sa pagbasa, natuklasan na positibo ang kanilang pananaw sa kahalagahan ng pagbabasa at mas pinipili nilang basahin ang mga naratibong babasahin tulad ng maikling kuwento at mga tala ng leksiyon. Higit pa rito, lumabas sa pagsusuri na may makabuluhang ugnayan ang ilang aspekto ng demograpikong profayl sa gawi sa pagbasa. Napatunayan din na may makabuluhang ugnayan ang metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Batay sa mga natuklasan, nakabuo ang mananaliksik ng isang kagamitang pampagtuturo na naglalayong higit pang mapalakas ang metakognitibong kamalayan at mapaunlad ang gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral upang mapahusay ang kanilang kakayahan sa pag-unawa at pagkatuto.

SUSING SALITA: *Metakognitibong Kamalayan, Estratehiya Sa Pagbasa, Gawi Sa Pagbasa, Independent Reader, Kagamitang Pampagtuturo, Senior High School.*

ANG SULIRANIN AT KALIGIRAN NITO

Introduksyon

Mahalaga ang mabisang estratehiya sa pagbabasa para mapahusay ang pagkaunawa at pakikilahok ng mga estudyante, na sa huli ay nagpapabuti ng kanilang akademikong pagganap. Malaki ang impluwensya ng mga gawi sa pagbabasa sa metakognitibong kamalayan, na sa kalaunan ay nakaaapekto sa mga estratehiya sa pagbabasa ng mga estudyante at sa kanilang pangkalahatang tagumpay sa akademiko. Ang pagbuo ng mabisang materyales sa pagtuturo na naglalaman ng metakognitibong kamalayan ay maaaring lalo pang mapahusay ang mga gawi sa pagbabasa at kasanayan sa pagkaunawa ng mga mag-aaral, na nagpo-promote ng mas mabuting resulta sa akademiko.

Samakatuwid, Ang pagpapabuti ng metakognitibong kamalayan sa pagbabasa ay maaaring humantong sa mas epektibong mga estratehiya sa pagbabasa, sa huli ay nagpapahusay ng akademikong pagganap at kasanayan sa pagkaunawa ng mga estudyante. Sa kabilang dako, ang metakognitibong estratehiya sa pagbasa ay tumutukoy sa kakayahan ng isang mag-aaral na maunawaan at kontrolin ang sariling proseso ng pag-iisip habang nagbabasa. Ang ganitong kakayahan ay isang mahalagang kasanayan sa akademikong pag-unlad sapagkat tinutulungan nito ang mag-aaral na maging aktibo at mapanuri habang nagpoproseso ng impormasyon.

Gayunpaman, ang mga estudyanteng Pilipino ay patuloy na ipinapakita ang mahina nilang pagganap sa mga pagsusuri sa pag-unawa sa binasa. Ang nakababahalang trend na ito ay malinaw na ipinapakita ng resulta ng 2018 Programme for



International Student Assessment (PISA). Sa pandaigdigang pagsusuring ito, naitala ng Pilipinas ang pinakamababang ranggo sa pag-unawa sa binasa sa lahat ng 79 na kalahok na bansa. Ito ay nagpapahiwatig ng malawak at makabuluhang hamon sa loob ng sistema ng edukasyon hinggil sa kakayahan ng mga estudyante na epektibong maunawaan at maipaliwanag ang mga nakasulat na teksto.

Samantala maraming pag-aaral ang nagpatunay na nahihirapan ang mga mag-aaral sa pagbasa at pag-unawa dahil sa iba't ibang suliranin. Pinabulaanan ito ni Sholihatul Daulay (2023), tinutukoy ang ilang mga problema sa pag-unawa sa binabasa ng mga estudyante ay kabilang ang kahirapan sa konsentrasyon, pag-unawa sa bokabularyo, pag-unawa sa mahahabang pangungusap, pagsasaayos ng mga salitapangwika, paggamit ng mga patakaran sa gramatika, at wastong pagbigkas ng mga salita (pagkakamali sa pagbigkas). Sa pag-aaral ni Saifurrahman Rahmani (2023), nahihirapan ang mga estudyante na maunawaan ang kahulugan ng mga bagong salita. Ang mga damdaming pagkabahala at pagkabigo ay karaniwan kapag nagbabasa ng mga tekstong na hindi nila maunawaan. Kasama sa mga hamon ang pagtukoy sa layunin ng teksto, kakulangan ng tiwala sa sarili, at pagkuha ng mga pangunahing at detalyadong ideya.

Sa kabilang dako, isinabi ni Flavell (2023), na ang metakognisyon ay ang kakayahang mag-isip tungkol sa sariling pag-iisip. Ibig sabihin, ang isang mambabasa ay hindi lamang nakatuon sa teksto kundi iniisip din kung nauunawaan niya ito habang binabasa. Sa ganitong paraan, nagiging mas epektibo ang kanyang pagkatuto sapagkat natutukoy niya ang mga kahinaan sa sarili at natututo siyang gumawa ng paraan upang mapabuti ang kanyang pag-unawa. Binigyan din ito ni Baker (2023) na ang mga metakognitibong estratehiya ay ginagamit upang suriin kung nauunawaan ng mambabasa ang teksto habang nagbabasa. Ipinaliwanag niya na ang mga mahusay na mambabasa ay laging sinubaybayan ang kanilang pag-unawa at sinusuri nila kung ang impormasyon ay malinaw, kung ang ideya ay konektado, at kung ang layunin ng teksto ay naipapahayag ng tama.

Kung gayon, mahalaga ang pag-aaral na ito upang magbigay ng gabay sa mga guro sa pagpili ng naaangkop na pamamaraan ng pagtuturo, pagbuo ng modyul, at pagdisenyo ng mga araling nakatuon sa pagpapalalim ng pag-unawa teksto. Sa pamamagitan ng pagsusuri sa mga salik na may kaugnayan sa kanilang kakayahan at pag-unawa sa pagbasa, nagiging malinaw ang mga aspekto na nangangailangan ng higit na pagpapaunlad at interbensyon. Sapagkat malaki ang gampanin sa pagpapalakas ng kalidad ng edukasyon, makipagsabayan sa daigdigang pamantayan at mapanuri sa digitahilisasyon henerasyon maipakita nito na ang pagbasa ay hindi lamang kasanayan, kundi isang proseso ng malay-tao at mapanuring pag-iisip na dapat sanayin at paunlarin.

Layunin ng Pag-aaral

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong tiyakin ang ugnayan ng metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa, at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Tinutukoy nito ang bawat antas at ugnayan ng estratehiya sa pagbasa at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral na kailangan tiyakin ang estratehiya

sa pagbabasa at gawi sa pagkamit ng pagkatuto batay sa sariling karanasan.

Tinitiyak ang pag-aaral na ito na matugunan ang mga sumusunod na mga katangungan:

1. Ano ang Demograpikong Profayl ng mga mag-aaral?

1.1 Kasarian

1.2 Mga uri babasahin sa bahay

1.3 Antas ng edukasyon ng mga magulang

1.4 Antas ng pagbasa

2. Ano ang antas ng metakognitibong kamalayan sa mga

estrategiya sa pagbasa ng mga mag-aaral ayon sa sumusunod na dimension?

2.1 Pandaigdigang estratehiya sa pagbasa

2.2 Estratehiya sa paglutas ng suliranin sa pagbasa

2.3 Pantulong na mga estratehiya sa pagbasa

3. Ano ang antas ng gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral ayon sa mga sumusunod;

3.1 Gawi sa pagbasa

3.2 Dalas ng pagbasa

3.3 Uri ng materyal na binabasa

3.4 Layunin ng pagbasa

3.5 Oras na inilaan sa pagbasa

4. Ano ang makabuluhang ugnayan ng demograpikong profayl ng mga mag-aaral sa gawi ng pagbasa?

5. Ano ang makabuluhang ugnayan sa antas ng metakognitibong kamalayan sa mga estratehiya sa pagbasa at mga gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral?

6. Ano ang kagamitang pampagtuturo ang mabubuo batay sa natuklasan sa pag-aaral?

Disenyo ng Pag-aaral

Ang disenyo ng pag-aaral na ito deskriptibong kwantitatibong disenyo ng pananaliksik upang mailarawan ang mga datos sa pamamagitan ng numerikal na pagsusuri. Ayon kay John Creswell (2018), ang kwantitatibong pananaliksik ay isang paraang gumagamit ng numerikal na datos, estadistikal na pagsusuri, at obhetibong pagsukat upang masagot ang mga suliranin ng pananaliksik at masuri ang ugnayan ng mga baryabol. Samantala, ang deskriptibong pamamaraan ay naglalayong rin ilarawan nang tumpak at makatotohanan ang umiiral na kalagayan, katangian, pananaw, ng mga respondente batay sa nakalap na datos. Ang pamamaraang ito ay nananatiling mahalaga sa kasalukuyang panahon sapagkat nagbibigay ito ng kongkreto at mapagkakatiwalaang impormasyon na nagsisilbing batayan sa pagbuo ng mga programang pang-edukasyon, polisiya, at interbensiyong nakatuon sa pagpapabuti ng kalidad ng pagkatuto. Angkop ang deskriptibong pamamaraan sa pag-aaral na ito sapagkat masuri ang kasalukuyang antas ng metakognitibong kamalayan at gawi sa pagbasa

Respondante ng Pag-aaral

Sa pagpili ng mga respondente, ginamit ang stratified random sampling, isang uri ng probability sampling kung saan ang buong populasyon ay hinahati muna sa mga subgrupo o strata batay sa mahahalagang katangian ng mga kalahok. Ang paraang



ito ay angkop gamitin upang matiyak na ang bawat pangkat ng mga mag-aaral ay may sapat na representasyon sa pag-aaral.

Batay sa opisyal na talaan ng mga paaralan, ang Gamut National High School ay may kabuuang populasyon na 350 mag-aaral, samantalang ang Purisima National High School ay may 300 mag-aaral, na may kabuuang populasyon na 650 mag-aaral. Upang matukoy ang angkop na bilang ng mga respondente, ginamit ng mananaliksik ang *Raosoft Sample Size Calculator*. Mula sa kabuuang populasyon, lumabas na ang kinakailangang sample size ay 212 respondente. Matapos nito, isinagawa ang proporsiyonal na distribusyon ng mga kalahok kung saan 118 respondente ang nagmula sa Gamut National High School at 94 respondente naman ang mula sa Purisima National High School. Sa pamamagitan ng prosesong ito, natiyak na ang bilang ng mga kalahok ay sapat upang kumatawan sa kabuuang populasyon ng mga mag-aaral na saklaw ng pag-aaral.

Bilang unang hakbang, ang bawat mag-aaral sa dalawang paaralan ay binigyan ng kaukulang numero (*assigned number*) upang magkaroon ng pantay na pagkakataong mapili bilang kalahok sa pananaliksik. Sa Gamut National High School, na may kabuuang populasyon na 350 mag-aaral, ang bawat isa ay binigyan ng numerong mula 1 hanggang 350. Samantala, sa Purisima National High School, na may kabuuang populasyon na 300 mag-aaral, ang bawat isa ay binigyan ng numerong mula 1 hanggang 300. Ang mga numerong ito ay nagsilbing pagkakakilanlan ng mga mag-aaral sa proseso ng pagpili ng mga respondente.

Matapos maitalaga ang mga numero, ginamit ang *Random Picker*, isang elektronikong kasangkapan na pumipili ng mga numero nang sapalaran o random. Sa paraang ito, walang sinumang mag-aaral ang nabigyan ng espesyal na pagkakataon o pinaboran sa pagpili. Ang *Random Picker* ay maihahambing sa pagbubunot ng mga numero sa isang kahon kung saan ang bawat numero ay may pantay na tsansang mabunot. Mula sa kabuuang 350 mag-aaral ng Gamut National High School, 118 numero ang sapalarang napili at ang mga may katumbas na numerong ito ang naging mga respondente ng pag-aaral. Sa parehong paraan, mula sa 300 mag-aaral ng Purisima National High School, 94 numero naman ang napili upang maging mga kalahok sa pananaliksik.

Istatistikal Tritment ng Datos

Ginagamitan ng *Frequency Distribution Percentage* ang isang paraan ng paglalalahad ng datos kung saan ipinapakita kung ilang beses lumitaw (frequency) ang isang sagot o kategorya at kung ilang porsiyento (%) ito mula sa kabuuang bilang ng mga respondente. Ginagamit ito upang madaling makita at maunawaan ang pamamahagi ng mga sagot, lalo na sa mga demograpikong datos tulad ng kasarian, edad, antas ng edukasyon, at iba pang kategoryal na impormasyon. Sa

pamamagitan ng frequency distribution percentage, nagiging malinaw kung alin ang may pinakamarami at pinakakaunting bilang ng mga respondente sa bawat kategorya. Kinukuha ang porsiyento sa pamamagitan ng paghahati ng bilang ng sagot sa isang kategorya sa kabuuang bilang ng mga respondente at pag-multiply nito sa 100.

$$\% = f/x \times 100$$

Na nagpahihiwatg,

f- frequency o bilang ng pumiling respondante

N- bilang ng mga respondante

Ikalawa, ginamit ang *Weighted mean at mean* upang masukat ang antas ng metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang weighted mean ay ginagamit upang makuha ang kabuuang average ng mga tugon batay sa itinakdang bigat ng bawat puntos sa Likert scale. Sa pamamagitan nito, natutukoy kung ang antas ng kamalayan at gawi sa pagbasa ay mataas, katamtaman, o mababa. Samantala, ang mean ay nagsisilbing pangkalahatang sukatan upang maipakita ang sentrong tendensiya ng mga sagot ng mga respondente.

Ikatlo, ginamit ang *Pearson Product-Moment Correlation Coefficient (Pearson r)* upang matukoy at mailarawan ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang estadistikang ito ay sumusukat sa lakas at direksiyon ng relasyon ng dalawang baryabol. Kapag ang nakuha na halaga ay positibo, nangangahulugan ito na habang tumataas ang metakognitibong kamalayan, tumataas din ang antas ng gawi sa pagbasa. Samantala, kung negatibo naman ang resulta, ipinapakita nito ang kabaligtarang ugnayan. Ginagamit din ang p-value upang matukoy kung ang ugnayan ay makabuluhan o hindi.

Panghuli, ginamit ang *Chi-Square Test of Independence* upang tukuyin at ipaliwanag ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng demograpikong profayl ng mga mag-aaral at kanilang gawi sa pagbasa. Ang pamamaraang ito ay ginagamit kapag ang mga baryabol ay nasa anyong kategoryal. Sa pamamagitan ng Chi-Square, nasusuri kung may kaugnayan ang mga salik tulad ng kasarian, kita ng magulang, at edukasyonal na background sa gawi ng pagbasa ng mga mag-aaral. Kapag ang resulta ay may makabuluhang halaga (p-value < 0.05), nangangahulugan ito na may ugnayan ang dalawang baryabol; kung hindi naman, ipinapakita nito na walang sapat na ebidensya upang patunayan ang kanilang relasyon.

Ang bahaging ito ay tumatalakay sa pagsusuri at interpretasyon ng mga datos na nalikom mula sa mga mag-aaral na naging respondente na tumugon sa mga nabanggit na mga suliranin ng pag-aaral sa pamamagitan ng mga talahanayan, grap, at iba pang anyo ng presentasyon ito ay nagsisilbing ebidensya upang masagot ang mga katanungan ng pag-aaral.



Talahanayan 1: Demograpikong Profayl ng Mag-aaral

Indicator	Kategorya	Prekwensi	Bahagdan
Kasarian	Lalaki	93	43.9
	Babae	111	52.4
	LGBTQIA+	8	3.8
	Kabuuan	212	100
Mga Uri ng babasahin sa bahay	Aklat	127	26.3
	Dyaryo	13	2.7
	Magasin	25	5.2
	Nobela	77	15.9
	Website	92	19.0
	Lectures notes	117	24.2
	Artikulo	29	6.0
	At iba pa.	3	.6
	Kabuuan	483	100.0
Antas ng Edukasyon ng Magulang	Antas Elementarya	16	7.5
	NagtaposAntas Elementarya	16	7.5
	Secondary label	41	19.3
	Gradweyt sa Sekondarya	57	26.9
	1 – 2 taon sa sa Kolehiyo	12	5.7
	Gradweyt sa Bokasyunal	14	6.6
	Nagtapos ng Kolehiyo	47	22.2
	Mayroo Yunit ng M.A	8	3.8
	Nagtapos ng M.A	1	.5
	Kabuuan	212	100.0
Antas ng Profayl sa Pagbasa	Independent	148	69.8
	Instructional	49	23.1
	Frustration	10	4.7
	Non-Reader	5	2.4
	Kabuuan	212	100.0

Makikita sa Talahanayan 1 na sa aspeto ng kasarian, mas mataas ang bilang ng mga babaeng respondente na may prekwensi na 111 o katumbas ng bahagdan 52.4%. Sinusundan nito mga lalaki na may prekwensi 93 o katumbas ng bahagdan 43.9%, na nagpapahiwatig ng bahagyang dominasyon ng kababaihan sa pag-aaral. Kaugnay nito, Ayon kina Labad et al.(2025), ipinakita ng mga babaeng estudyante ang mas mataas na kasanayan sa iba't ibang metakognitibong kakayahan sa pag-unawa sa binabasa kumpara sa mga lalaking estudyante. May makabuluhang positibong ugnayan sa pagitan ng mga kakayahan sa metakognitibong pagbasa ng mga estudyante at ng kanilang tagumpay sa akademiko. Ang iba pang salik, tulad ng mga kakayahang kognitibo, kapaligiran sa pag-aaral, at mga pamamaraan ng pagtuturo, ay may mahalagang papel din sa pagkatuto at pag-unlad ng estudyante. Ipinahihiwatig nito na bahagyang nangingibabaw ang partisipasyon ng mga babae sa pag-aaral. Ang ganitong resulta ay maaaring may impluwensiya sa kabuuang datos, lalo na sa gawi sa pagbasa, sapagkat ipinapakita sa ilang pag-aaral na ang kababaihan ay may mas mataas na interes at mas aktibong partisipasyon sa mga gawaing may kinalaman sa pagbasa.

Samantala, sa uri ng babasahin sa bahay, nangingibabaw ang aklat na may prekwensi 127 o katumbas ng bahagdan 26.3%. at kasunod nito ang *lecture notes* may prekwensi 117 o katumbas

ng bahagdan 24.2%, habang pinakamababa ang dyaryo na may prekwensi 13 o katumbas ng bahagdan 2.7%. Ipinahihiwatig nito na ang paglantad ng mga mag-aaral ay nakatuon sa akademikong teksto at kulang sa iba't ibang uri ng babasahin. Ayon kina Delgado et al. (2018). Ang pagbabasa sa digital at iba't ibang uri ng teksto ay mahalaga upang mapalawak ang pag-unawa; kaya't ang limitadong uri ng babasahin ay maaaring magdulot ng kakulangan sa mas malalim na kasanayan sa literatura. Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral ay higit na nalalantad sa akademikong babasahin kaysa sa mga impormasyonal o pangkalahatang babasahin.

Dagdag pa rito, ang antas edukasyon ng mga magulang ay nagpapakita na karamihan ay nagtapos ng sekondarya na may prekwensi 57 o katumbas na bahagdan 26.8% at kasunod ang kolehiyo na may prekwensi 47 o katumbas na bahagdan 22.2%, samantalang kakaunti ang may yunit sa masterado na may prekwensi 8 o katumbas ng bahagdan 3.8%. Ipinapahiwatig nito na ang karamihan sa mga mag-aaral ay nagmumula sa pamilyang may katamtamang antas ng edukasyon, na maaaring makaapekto sa suporta sa pag-aaral sa tahanan at sa antas ng suportang akademiko na kanilang naibibigay sa kanilang mga anak.

Sa huli bahagi, pagdating sa antas ng profayl sa pagbasa, karamihan sa mga mag-aaral ay nasa *independent level* na may prekwensi 148 o katumbas na bahagdan 69.8%, na sinusundan ng



instructional na may prekwensi 49 o katumbas na bahagdan 23.1%. Panghuli naman ay *non-reader* na may prekwensi 5 o katumbas na bahagdan 2.4%. Ipinapahiwatig nito na may kakayahan ang karamihan na magbasa nang may pag-unawa, subalit nararapat pa ring bigyang pansin ang mga mag-aaral na nangangailangan ng gabay. Ayon kay Snow (2020), ang epektibong pagbasa ay hindi lamang nakabatay sa kasanayan kundi sa patuloy na paglinang ng estratehiya at pag-unawa, kaya mahalaga ang interbensyon para sa mga nasa mababang antas.

Sa kabuuan, nagpapakita na ang demograpikong katangian ng mga mag-aaral ay may mahalagang impluwensya sa kanilang karanasan sa pagbasa. Sa pamamagitan ng pag-unawa sa mga salik na ito, mas magiging epektibo ang pagbuo ng mga estratehiya at kagamitang pampagtuturo na angkop sa kanilang pangangailangan at konteksto. Kung gayun ang demograpikong salik at kapaligiran ng mga mag-aaral ay may impluwensya sa kanilang pag-unlad sa pagbasa, kaya nararapat lamang na gamitin ang mga impormasyong ito sa pagbuo ng angkop at epektibong kagamitang pampagtuturo.

Talahanayan 2.1: Metakognitibong Kamalayan sa Estratehiya sa Pagbasa ng mga Mag-aaral: Pandaigdigang Estratehiya sa Pagbasa

Indicator	Weighted Mean	Deskriptibong Lebel
1. May layunin akong nasa isip kapag nagbabasa ako. (<i>I have a purpose in mind when I read.</i>)	3.58	Karaniwan ginawa
2. Iniugnay ko ang mga dati ko nang nalalaman upang mas maunawaan ang aking binasa. (<i>I think about what I know to help understand what I read.</i>)	3.79	Karaniwan ginawa
3. Sinusuri ko muna ang teksto upang makita kung tungkol saan ito bago ito basahin. (<i>I preview the text to see what it's about before reading it.</i>)	3.79	Karaniwan ginawa
4. Sinusuri ko kung ang nilalaman ng teksto ay angkop sa layunin ng aking sa pagbabasa. (<i>I think about whether the content of the texts fits my reading purpose.</i>)	3.66	Karaniwan ginawa
5. Tinitingnan ko muna ang teksto base sa haba at pagkaayos nito. (<i>I skim the text first by noting characteristics like length and organization.</i>)	3.41	Karaniwan ginawa
6. Ako ay nagpasya kung alin sa teksto ang bibigyan ng masusing pagbasa at alin ang hindi na pagtuonan ng pansin. (<i>I decide what to read closely and what to ignore.</i>)	3.22	Ginawa paminsan
7. Gumagamit ako ng mga talahanayan, figura, at larawan sa teksto upang mapalalim ang aking pang-unawa. (<i>I use tables, figures, and pictures in text to increase my understanding.</i>)	3.5	Karaniwan ginawa
8. Gumagamit ako ng mga pahiwatig sa konteksto upang matulungan akong mas maunawaan ang aking binabasa. (<i>I use context clues to help me better understand what I'm reading.</i>)	3.73	Karaniwan ginawa
9. Masusing sinusuri at tinataya ang impormasyong inilahad sa teksto. (<i>I critically analyze and evaluate the information presented in the text.</i>)	3.77	Karaniwan ginawa
Kabuuan	3.60	Karaniwan ginawa

Makikita sa Talahanayan 2.1 ang antas ng metakognitibong kamalayan ng mga mag-aaral sa paggamit ng pandaigdigang estratehiya sa pagbasa. Sa kabuuan, ang mga mag-aaral ay nasa antas na “karaniwang ginagawa” na may weighted na mean 3.60, na nagpapakihiwatig na ang paggamit ng mga estratehiyang ito ay bahagi na ng kanilang pang-araw-araw na gawi sa pagbasa.

Sa partikular, ang mga aytem tulad ng pag-uugnay ng dating kaalaman sa binabasa at ang paunang pagsusuri ng teksto bago ito basahin ay kapwa nakapagtala ng pinakamataas na weighted mean na 3.79 na may deskriptibong lebel karaniwan ginawa. Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral ay may kakayahang *i-activate* ang kanilang *prior knowledge* at

magsagawa ng *previewing*, na mahalagang hakbang upang mas mapalalim ang pag-unawa sa teksto. Bukod dito, ang masusing pagsusuri at pagtataya ng impormasyong inilahad sa teksto ay nakapagtala rin ng mataas na weighted mean na 3.77 na may deskriptibong lebel karaniwan ginawa, na nagpapakihiwatig na ang mga mag-aaral ay aktibong nakikibahagi sa proseso ng pagbasa at hindi lamang pasibong tumatanggap ng impormasyon.

Gayunpaman, sa kabila ng mga positibong indikasyong ito, mapapansin na ang aytem na tumutukoy sa pagpapasya kung alin sa teksto ang bibigyan ng masusing pagbasa at alin ang hindi na pagtuonan ng pansin ay may pinakamababang weighted mean na 3.22, na may deskriptibong lebel na “ginagawa paminsan.” Ipinapahiwatig nito na may kakulangan pa rin ang mga mag-aaral



sa aspeto ng pagpapalano at regulasyon ng kanilang pagbasa, partikular sa selektibong pagpoproseso ng impormasyon. Sa madaling salita, nagagamit nila ang ilang estratehiya, hindi pa ganap na nahuhubog ang kanilang kakayahang magdesisyon kung paano epektibong haharapin ang iba't ibang uri ng teksto. Kaugnay nito, ipinakita sa pag-aaral nina Mokhtari, Dimitrov, at Reichard (2019) na ang mataas na antas ng metakognitibong kamalayan ay may malaking papel sa epektibong paggamit ng *global reading strategies*, tulad ng pagpa-plano, pagmamanman, at pagsusuri ng binabasa.

Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Zhang at Wu (2021) na ang *metacognitive awareness* ay mahalaga sa *self-regulated learning*, kung saan ang kakayahang pumili ng angkop na estratehiya ay nakatutulong sa pagpapabuti ng pag-unawa at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Samakatuwid, bagama't ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng katamtamang antas ng paggamit ng pandaigdigang estratehiya sa pagbasa, kinakailangan pa ring paigtingin ang kanilang pagsasanay sa mas mataas na antas ng metakognitibong pagkontrol nito.

Talahanayan 2.2: Metakognitibong Kamalayan sa Estratehiya sa Pagbasa ng mga Mag-aaral: Estratehiya sa Paglutas ng Suliranin Pagbasa

Indicator	Weighted Mean	Deskriptibong Lebel
1. Maingat akong nagbabasa para masigurong nauunawaan ang aking binabasa. (<i>I read slowly but carefully to be sure I understand what I'm reading.</i>)	3.94	Karaniwan ginawa
2. Sinusubukan kong makabalik sa pokus kapag nawala ang aking konsentrasyon. (<i>I try to get back on track when I lose concentration.</i>)	3.95	Karaniwan ginawa
3. Inaangkop ko ang bilis ng pagbasa ayon sa aking binabasa. (<i>I adjust my reading speed according to what I'm reading.</i>)	3.51	Karaniwan ginawa
4. Kapag naging mahirap ang teksto, mas pinagtuonan ko ng pansin ang aking binasa. (<i>When text becomes difficult, I pay closer attention to what I'm reading.</i>)	3.86	Karaniwan ginawa
5. Huminto ako paminsan-minsan at para pag-isipan ang aking binabasa. (<i>I stop from time to time and think about what I'm reading.</i>)	3.62	Karaniwan ginawa
6. Sinusubukan kong ilarawan o mag-visualize ng impormasyon upang na matandaan ang aking nabasa. (<i>I try to picture or visualize information to help remember what I read.</i>)	3.84	Karaniwan ginawa
7. Kapag nagiging mahirap ang teksto, inuulit kong basahin upang mas mapalalim ang aking pag-unawa. (<i>When text becomes difficult, I re-read to increase my understanding.</i>)	3.88	Karaniwan ginawa
8. Sinusubukan kong hulaan ang kahulugan ng mga salita at parirala na hindi ko pa alam. (<i>I try to guess the meaning of unknown words and phrases.</i>)	3.50	Karaniwan ginawa
9. Humihinto ako at iniisip ang kahulugan kapag nalilito ako habang nagbabasa. (<i>I stop and think about the meaning when I get confused while reading.</i>)	3.9	Karaniwan ginawa
10. Mas lalo akong nagiging pokus kapag mahalaga o mahirap unawain ang binabasa. (<i>I focus more when the text is important or difficult to understand.</i>)	3.79	Karaniwan ginawa
Kabuuan	3.78	Karaniwan ginawa

Ipinapakita sa Talahanayan 2.2 ang antas ng metakognitibong kamalayan ng mga mag-aaral sa paggamit ng estratehiya sa paglutas ng suliranin sa pagbasa (*Problem-Solving Strategies*) batay sa mean at weighted mean ng kanilang mga tugon. Sa kabuuan, ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay nasa antas na “karaniwang ginagawa,” na may kabuuang mean na 3.78. Makikita na ang mga respondente ay may mataas na antas ng paggamit ng mga estratehiyang ito. Ang aytem na “Sinusubukan kong makabalik sa pokus kapag nawala ang aking konsentrasyon” ay nakakuha ng weighted mean na 3.95 na may deskriptibong lebel na karaniwan ginawa, na

nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay may kakayahang *i-monitor at kontrolin* ang kanilang atensyon habang nagbabasa. Ibig sabihin, kapag sila ay nawawalan ng pokus, sinisikap nilang ibalik ang kanilang konsentrasyon upang mapanatili ang pag-unawa sa teksto. Kasunod nito, ang aytem na “Maingat kong binabasa ang teksto upang masigurong nauunawaan ang aking binabasa” ay nakakuha rin ng mataas na weighted mean na 3.94 deskriptibong lebel na karaniwan ginawa. Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral ay nagsasagawa ng masusing pagbasa bilang paraan upang maiwasan ang maling interpretasyon ng teksto.



Panghuli naman ang aytem na “Sinusubukan kong hulaan ang kahulugan ng mga salita at parirala na hindi ko alam” ay nakakuha ng weighted mean na 3.50 deskriptibong lebel na karaniwan ginawa. Ipinahihiwatig nito na hindi gaanong palagian ang paggamit ng mga mag-aaral ng context clues o paghihinuha upang maunawaan ang mga hindi pamilyar na salita. Maaaring magdudulot ito ng pagkalito dahil sa kakulangan ng kasanayan sa bokabularyo o hindi sapat na pagsasanay sa paggamit ng estratehiyang ito. Sa masusing pagsusuri, makikita na ang mataas na marka sa mga estratehiyang may kaugnayan sa konsentrasyon at masusing pagbasa ay nagpapakita ng kakayahan ng mga mag-aaral sa *self-monitoring at self-regulation*, na mahalagang aspeto ng metakognitibong kamalayan. Sa kabilang banda, ang bahagyang mas mababang marka sa paghuhula ng kahulugan ng mga salita ay nagpapahiwatig ng kakulangan sa paggamit ng kontekstuwal na estratehiya sa pag-unawa ng bokabularyo.

Dahil dito, maaaring magkaroon ng limitasyon sa mas malalim na pagproseso ng teksto ang ilang mag-aaral. Kaugnay nito, ipinakita nina Oakhill et.al (2019) na ang kakayahang mag-monitor ng pag-unawa at gumamit ng mga estratehiya sa paglutas ng suliranin ay may direktang ugnayan sa mas mataas na antas ng *reading comprehension*. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Zhang at Zhang (2020) na ang metacognitive strategies, lalo na ang problem-solving strategies, ay mahalaga sa paglinang ng *self-regulated learning* at pagpapabuti ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Gayunpaman, may pangangailangan pa ring paunlarin ang kanilang kakayahan sa paggamit ng kontekstuwal na paghihinuha at iba pang estratehiya upang higit na mapalalim ang kanilang pag-unawa upang magpapalakas sa metakognitibong kamalayan ng mga mag-aaral, upang maging mas epektibo at kritikal ang kanilang pagbasa.

Talahanayan 2.3: Metakognitibong Kamalayan sa Estratehiya sa Pagbasa ng mga Mag-aaral: Pantulong na mga Estratehiya sa Pagbasa

<i>Indicator</i>	<i>Weighted Mean</i>	<i>Deskriptibong Lebel</i>
1. Nagtatala ako habang nagbabasa, upang matulungan unawain ang aking nabasa. (<i>I take notes while reading to help me understand what I read.</i>)	3.39	Ginawa paminsan
2. Kapag nagiging mahirap ang teksto, binasa ko ito nang malakas dahil nakatulong ito upang maunawaan ko ang aking binasa. (<i>When texts becomes difficult, I read aloud to help me to understand what I read.</i>)	3.33	Ginawa paminsan
3. Ibinubuod ko ang aking binasa upang pagnilayan ang mahahalagang impormasyon sa teksto. (<i>I summarize what I read to reflect on important information in the text.</i>)	3.64	Karaniwan ginawa
4. Tinatalakay ko sa iba ang aking nabasa upang suriin ang aking pag-unawa. (<i>I discuss what I read with others to check my understanding.</i>)	3.52	Karaniwan ginawa
5. Sinasalungguhitan at binibilugan ko ang mga impormasyon upang madali ko ito ng matandaan (<i>I underline and circle information in the text to help me remember it.</i>)	3.5	Karaniwan ginawa
6. Gumagamit ako ng mga sangguniang materyales tulad ng mga diksyunaryo upang matulungan akong maunawaan ang aking binabasa. (<i>I use reference materials such as dictionaries to help me understand what I read</i>)	3.35	Ginawa paminsan
7. I-paraphrase, Ibininigkas kong muli sa sariling pananalita ang mga ideya upang higit kong mauunawaan ang tekstong binasa. (<i>I paraphrase (restate ideas in my own words) to better understand what I read.</i>)	3.65	Karaniwan ginawa
8. Binalikan ko ang teksto upang mahanap ang kaugnayan sa pagitan ng mga ideya sa loob nito. (<i>I go back and forth in the text to find relationship among idea in it.</i>)	3.75	Karaniwan ginawa
9. Tinatanong ko ang sarili ko na gusto kong masagot sa teksto. (<i>I ask myself question I like to have answered in the text.</i>)	3.53	Karaniwan ginawa
<i>Mean</i>	3.52	Karaniwan ginawa
<i>Kabuuan</i>	3.63	Karaniwan ginawa

Ipinapakita sa Talahanayan 2.3 ang antas ng paggamit ng mga mag-aaral ng pantulong na estratehiya sa pagbasa (Support Reading Strategies) batay sa mean at weighted mean ng kanilang mga tugon. Sa kabuuan, ang mga resulta ay nagpapahiwatig na

ang mga mag-aaral ay karaniwang gumagamit ng mga estratehiyang ito upang mapalalim ang kanilang pag-unawa sa teksto.



Sa partikular, ang aytem na “Binalikan ko ang teksto upang mahanap ang kaugnayan sa pagitan ng mga ideya sa loob nito” ay nakapagtala ng pinakamataas na weighted mean na 3.75, na may deskriptibong lebel na “karaniwan ginagawa.” Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral ay may kakayahang magsagawa ng re-reading bilang isang paraan upang mas maunawaan ang koneksyon ng mga ideya sa teksto. Kasunod nito, ang aytem na “Binigkas kong muli sa sariling pananalita ang mga ideya upang higit kong mauunawaan ang tekstong binasa” ay may weighted mean na 3.65 deskriptibong lebel karaniwan ginawa, na nagpapahiwatig na ang paraphrasing ay isa ring karaniwang estratehiyang ginagamit ng mga mag-aaral. Panghuli naman ang aytem na “Kapag nagiging mahirap ang teksto, binasa ko ito nang malakas” ay may pinakamababang weighted mean na 3.33, na may deskriptibong lebel na “ginagawa paminsan.”

Sa masusing pagsusuri, makikita na ang mataas na marka sa *re-reading at paraphrasing* ay nagpapahiwatig ng kakayahan ng mga mag-aaral na magproseso ng impormasyon sa mas malalim na paraan. Sa pamamagitan ng pagbabalik sa teksto at pagsasalin nito sa sariling pananalita, mas napagtitibay ang kanilang pag-unawa at napauunlad ang kanilang kritikal na pag-iisip. Gayunpaman, ang mas mababang marka sa pagbasa nang malakas ay nagpapakita na hindi gaanong nagagamit ng mga

mag-aaral ang estratehiyang ito, kahit na maaari itong makatulong sa paglinang ng pag-unawa, lalo na sa mga mahihirap na teksto.

Kaugnay nito, ipinakita nina Graham at Hebert (2019) na ang aktibong pagpoproseso ng teksto, tulad ng paraphrasing at re-reading, ay may positibong epekto sa reading comprehension ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, ayon kina Cartwright et al. (2020), ang paggamit ng iba’t ibang support strategies ay mahalaga sa pagpapaunlad ng executive function at literacy skills, na parehong kritikal sa matagumpay na pagbasa.

Sa kabuuan, ipinapakita ng Talahanayan 2.3 na ang mga mag-aaral ay may katamtamang antas ng paggamit ng pantulong na estratehiya sa pagbasa, partikular sa re-reading at paraphrasing, na mahalaga sa pagpapalalim ng pag-unawa sa teksto. Gayunpaman, may pangangailangan pa ring paigtingin ang paggamit ng iba pang estratehiya tulad ng pagbasa nang malakas, na maaaring makatulong sa pagproseso ng mahihirap na teksto. Samakatuwid, mahalagang magdisenyo ng mga kagamitang pampagtuturo na maghihikayat sa mga mag-aaral na gamitin ang iba’t ibang pantulong na estratehiya upang higit pang mapaunlad ang kanilang kasanayan sa pagbasa at metakognitibong kamalayan.

Talahanayan 3.1: Gawi sa Pagbasa ng mga Mag-aaral

<i>Indicator</i>	<i>Weighted Mean</i>	<i>Deskriptibong Lebel</i>
Gawi sa Pagbabasa		
1. Ang pagbabasa ay isang paraan upang mapalawak ang bokabularyo at mapabuti ang kasanayan sa wika. (<i>Reading is a way to expand vocabulary and improve language proficiency.</i>)	4.14	Karaniwan ginawa
2. Ang pagbabasa ay isang pundasyon para sa pagpapaunlad ng mga kasanayan sa kritikal at analitikal na pag-iisip (<i>Reading is a foundation for developing critical and analytical thinking skills.</i>)	4.13	Karaniwan ginawa
3. Ang pagbabasa ay isang paraan para mapalakas ang tiwala sa sarili na tumutulong sa mga mag-aaral na maipahayag nang malinaw ang kanilang mga ideya. (<i>Reading is a confidence-builder that helps learners express ideas clearly.</i>)	4.13	Karaniwan ginawa
4. Ang pagbabasa ay kapakipakinabang (<i>Reading is rewarding.</i>)	4.09	Karaniwan ginawa
5. Ang pagbabasa ay isang daan patungo sa panghabambuhay na pagkatuto at paglago ng kaalaman. (<i>Reading is a pathway to lifelong learning and intellectual growth.</i>)	4.07	Karaniwan ginawa
6. Mahalaga ang pagbabasa para sa mas mahusay na akademikong pagganap sa iba’t ibang asignatura. (<i>Reading is essential for better academic performance across subjects.</i>)	4.06	Karaniwan ginawa
7. Sa pamamagitan ng pagbabasa, nahahasa ang kakayahang umunawa at maintindihan ang impormasyon. (<i>Reading is a tool that improves comprehension and understanding of ideas.</i>)	4.04	Karaniwan ginawa
8. Kawili-wili ang pagbabasa. (<i>Reading is interesting.</i>)	4.04	Karaniwan ginawa
9. Ang pagbabasa ay isang gawain na nagpapalakas ng pokus at konsentrasyon. (<i>Reading is an activity that strengthens focus and concentration.</i>)	4.00	Karaniwan ginawa
10. Ang pagbabasa ang pinagmulan ng imahinasyon at pagkamalikhain. (<i>Reading is a source of imagination and creativity.</i>)	4.00	Karaniwan ginawa
Kabuuan	4.04	Karaniwan ginawa



Ipinapakita sa Talahanayan 3.1 sa pagsusuri sa gawi ng pagbasa sa mga mag-aaral gamit ang mean at weighted mean upang mailarawan ang pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa kahalagahan ng pagbabasa. Batay sa datos, makikita na ang mga respondente ay may mataas na antas ng pagsang-ayon, na may interpretasyong karaniwang ginagawa sa lahat ng piling aytem. Ang pahayag na “Ang pagbabasa ay isang paraan upang mapalawak ang bokabularyo at mapabuti ang kasanayan sa wika” ay nakakuha ng pinakamataas na weighted mean na 4.14 na may deskriptibong lebel na karaniwan ginawa. Ipinahihiwatig nito na malinaw na kinikilala ng mga mag-aaral ang papel ng pagbabasa sa pagpapayaman ng kanilang bokabularyo at sa pagpapahusay ng kanilang kakayahang lingguwistiko.

Kasunod nito, ang aytem na “Ang pagbabasa ay isang pundasyon para sa pagpapaunlad ng mga kasanayan sa kritikal at analitikal na pag-iisip” ay nakakuha ng weighted mean na 4.13 na may deskriptibong lebel na karaniwan ginawa, na kapareho ng interpretasyon sa aytem na “Ang pagbabasa ay isang paraan para mapalakas ang tiwala sa sarili na tumutulong sa mga mag-aaral na maipahayag nang malinaw ang kanilang mga ideya.” Ipinapakita ng mga resultang ito na ang mga mag-aaral ay may kamalayan sa mas malalim na benepisyo ng pagbabasa hindi lamang sa pag-unawa ng teksto kundi pati sa paglinang ng

kakayahang magsuri, magpaliwanag, at magpahayag ng sariling ideya nang may kumpiyansa. Ipinahihiwatig nito na ang pagbabasa ay nakikita nilang mahalagang kasangkapan sa akademikong pag-unlad at personal na paghubog.

Panghuli ang aytem na “Ang pagbabasa ay isang gawain na nagpapalakas ng pokus at konsentrasyon na may weighted mean 4.00 na may deskriptibong lebel na karaniwan ginawa. Bagama’t ito ang may pinakamababang marka sa hanay ng mga aytem, nagpapakita pa rin ito ng positibong pananaw ng mga mag-aaral sa malikhaing ambag ng pagbabasa. Ipinahihiwatig nito na kinikilala nila ang papel ng pagbabasa sa pagpapalawak ng imahinasyon, bagama’t maaaring hindi ito ang pangunahing dahilan kung bakit sila nagbabasa.

Sa kabuuan, ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay may positibong saloobin at mataas na pagpapahalaga sa pagbabasa, lalo na sa aspetong akademiko tulad ng paglinang ng bokabularyo, kritikal na pag-iisip, at kumpiyansa sa pagpapahayag. Gayunpaman, bagama’t kinikilala rin ang malikhaing benepisyo ng pagbabasa, hindi ito kasing lakas ng kanilang pagpapahalaga sa praktikal at akademikong aspeto nito. Ipinahihiwatig nito ang pangangailangang higit pang mapalakas ang interes ng mga mag-aaral sa pagbabasa bilang isang malikhaing gawain, hindi lamang bilang akademikong tungkulin.

Talahanayan 3.2: Dalas sa Pagbabasa ng mga Mag-aaral

<i>Indicator</i>	<i>Weighted Mean</i>	Deskriptibong Lebel
1. Madalas akong magbasa ng libro upang mapalawak ang aking bokabularyo at kasanayan sa wika. (<i>I read a book frequently to expand my vocabulary and language proficiency.</i>)	3.68	Karaniwan ginawa
2. Madalas akong magbasa ng libro, na nakakatulong na paunlarin at pagtibayin ang kasanayan sa kritikal na pag-iisip. (<i>I read a book often, helping me develop stronger critical thinking skills.</i>)	3.67	Karaniwan ginawa
3. Regular akong nagbabasa ng libro, na nagpapabuti ng aking kakayahan sa pag-unawa at pag-intindi. (<i>I read a book regularly, which improves my comprehension and understanding.</i>)	3.5	Karaniwan ginawa
4. Regular akong nagbabasa ng libro na nagpapatibay ng panghabambuhay na pagkatuto. (<i>I read a book consistently, supporting my habit of lifelong learning.</i>)	3.37	Ginawa paminsan
5. Nagbabasa Araw-araw akong nagbabasa ng aklat na nagpapalakas ng aking pokus at konsentrasyon. (<i>I read a book every day, strengthening my focus and concentration.</i>)	3.35	Ginawa paminsan
6. Nagbabasa ako ng libro nang maraming beses sa isang linggo, na nagpapabuti sa aking akademikong pagganap. (<i>I read a book many times a week, which boosts my academic performance.</i>)	3.30	Ginawa paminsan
7. Nagbabasa ako minsan sa loob ng ilang araw. (<i>I read once in a couple of days.</i>)	3.20	Ginawa paminsan
8. Nagbabasa ako kahit isang beses sa isang lingo. (<i>I read at least once a week.</i>)	3.15	Ginawa paminsan
9. Hindi ako madalas magbasa (<i>I read less often.</i>)	2.93	Ginawa paminsan
10. Hindi ako nagbabasa (<i>I never read.</i>)	2.00	Paminsan-minsan
Kabuuan	3.22	Ginawa paminsan



Makikita sa 3.2 Dalas ng Pagbabasa ng mga mag-aaral batay sa sinuri ng resulta gamit ang mean at weighted mean, ipinapakita ang dalas ng pagbasa ng mga mag-aaral at ang kanilang pananaw sa kahalagahan nito. Ang aytem na “Madalas akong magbasa ng libro upang mapalawak ang aking bokabularyo at kasanayan sa wika” ay nakakuha ng weighted mean na 3.68, na may interpretasyong karaniwang ginagawa. Ipinapahiwatig nito na ang mga mag-aaral ay may positibong gawi sa pagbasa at kinikilala nila ang papel nito sa pagpapalawak ng bokabularyo at pagpapahusay ng kanilang kasanayang lingguwistiko. Ipinapakita rin nito na ang pagbabasa ay bahagi na ng kanilang regular na gawain, bagama’t hindi pa ito lubos na palagian.

Sinusupportahan ng pananaliksik nina Torppa et al. (2020) na tumalakay sa ugnayan ng *reading frequency at reading comprehension* ng mga mag-aaral. Natuklasan sa kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na may mas mataas na dalas ng pagbasa ay nagtataglay ng mas malawak na bokabularyo at mas mahusay na kakayahan sa pag-unawa ng teksto. Ipinakita rin na ang regular na pagbabasa ay nakatutulong sa paglinang ng *higher-order thinking skills*, kabilang ang kritikal at analitikal na pag-iisip.

Kasunod nito, ang aytem na “Madalas akong magbasa ng libro na nakakatulong sa pagpapaunlad at pagpapatibay ng kasanayan sa kritikal na pag-iisip” ay may weighted mean na

3.67, na may parehong interpretasyong karaniwang ginagawa. Isinasalaysay nito na nauunawaan ng mga mag-aaral ang kahalagahan ng pagbabasa hindi lamang sa pagkatuto ng wika kundi pati sa paglinang ng mas mataas na antas ng pag-iisip tulad ng pagsusuri, pag-aanalisa, at pagbuo ng sariling ideya. Ipinapakita rin nito na ang pagbabasa ay kinikilala bilang isang mahalagang kasangkapan sa kanilang akademikong pag-unlad.

Samantala, ang aytem na “Hindi ako nagbabasa” ay nakakuha ng weighted mean na 2.00, na may interpretasyong paminsan-minsan ginagawa. Ipinapakita nito na bagama’t may ilang mag-aaral na hindi *regular* na nagbabasa, hindi ito ang nangingibabaw na gawi. Sa halip, naglalahad ito ng mababang marka na karamihan sa mga respondente ay may aktibong pakikilahok sa pagbabasa, at ang hindi pagbasa ay hindi karaniwang gawain sa kanilang pang-araw-araw na buhay.

Sa kabuuan, ang resulta ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay may katamtaman hanggang mataas na dalas ng pagbasa at positibong pananaw sa mga benepisyo nito, partikular sa pagpapalawak ng bokabularyo at paglinang ng kritikal na pag-iisip. Gayunpaman, may ilang mag-aaral pa ring hindi regular na nagbabasa, na nagpapahiwatig ng pangangailangan ng karagdagang interbensyon upang higit pang mahikayat ang lahat ng mag-aaral na paunlarin ang kanilang gawi sa pagbasa.

Talahanayan 3.4: Mga Uri ng Babasahin ng mga Mag-aaral

<i>Indicator</i>	<i>Weighted Mean</i>	Deskriptibong Lebel
1.Maikling kwento (<i>Short-story</i>)	3.81	Karaniwan ginawa
2.Tala ng Leksyon (<i>lecture notes</i>)	3.64	Karaniwan ginawa
3. Website. (<i>website</i>)	3.61	Karaniwan ginawa
4.Mga aklat-aralin o libro. (<i>textbooks.</i>)	3.56	Ginawa paminsan
5.Mga onlayn artikulo. (<i>online articles or e-books</i>)	3.43	Karaniwan ginawa
6. Nobela. (<i>novel</i>)	3.42	Ginawa paminsan
7.Mga aklat na sanggunian (mga diksyunaryo, ensayklopedya) (<i>Reference books (dictionaries, encyclopedias)</i>)	3.42	Karaniwan ginawa
8.Mga Akademikong Journals (<i>Academic journals</i>)	3.38	Ginawa paminsan
9.Mga magasin (<i>magazines.</i>)	2.87	Ginawa paminsan
10. Dyaryo. (<i>newspaper.</i>)	2.66	Ginawa paminsan
Kabuuan	3.38	Ginawa paminsan

Makikita sa talahanayan 3.4 batay sa kuwantitatibong datos na sinuri gamit ang mean at weighted mean, ipinapakita ang uri ng mga materyal sa pagbasa na karaniwang ginagamit ng mga mag-aaral. Nangunguna ang aytem na “Maikling kuwento” na may weighted mean na 3.81, na may interpretasyong karaniwang ginagawa. Ipinapahiwatig nito na mas pinipili ng mga mag-aaral ang mga tekstong may elementong naratibo, na karaniwang mas

madaling maunawaan at mas nakaaliw basahin. Ang ganitong uri ng babasahin ay nakatutulong sa pagpapalawak ng imahinasyon, paglinang ng bokabularyo, at pag-unawa sa daloy ng kuwento. Dagdag pa rito, ang pananaliksik nina Delgado et al. (2021) na nagsuri sa epekto ng digital at print reading materials sa reading comprehension ng mga mag-aaral. Natuklasan sa kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral ay mas nahihikayat na



magbasa kapag ang teksto ay narrative o kawili-wili, tulad ng mga kuwento, kumpara sa impormasyonal na teksto tulad ng dyaryo. Ipinakita rin na ang uri ng babasahin ay may direktang impluwensiya sa motibasyon at pag-unawa ng mga mag-aaral.

Kasunod naman ang “Tala ng leksyon” na may weighted mean na 3.64, na may parehong interpretasyong karaniwang ginagawa. Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral ay aktibong gumagamit ng akademikong materyales bilang bahagi ng kanilang pag-aaral. Ang pagbasa ng tala ng leksyon ay mahalaga sa pagpapatibay ng kanilang kaalaman sa asignatura at sa paghahanda sa mga pagsusulit at gawain sa paaralan.

Samantala, ang “Dyaryo” ay nakapagtala ng weighted mean na 2.66, na may interpretasyong paminsan-minsan ginagawa. Ipinahihiwatig nito na hindi gaanong ginagamit ng

mga mag-aaral ang pahayagan bilang materyal sa pagbasa. Maaaring ito ay dahil sa kakulangan ng interes sa ganitong uri ng teksto, o dahil mas nakatuon sila sa akademikong babasahin kaysa sa mga impormasyonal at napapanahong babasahin. Ipinapakita rin nito na maaaring limitado ang exposure ng mga mag-aaral sa mga tekstong may kaugnayan sa kasalukuyang isyu at balita.

Sa kabuuan, ang resulta ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay mas nahihikayat sa narrative at akademikong babasahin, habang mas mababa ang kanilang paggamit ng impormasyonal na teksto tulad ng dyaryo. Ipinapahiwatig nito ang pangangailangang hikayatin ang mga mag-aaral na magbasa ng iba’t ibang uri ng teksto upang mapalawak ang kanilang kaalaman, mapabuti ang kritikal na pag-iisip, at maging mas mulat sa mga nangyayari sa kanilang kapaligiran.

Talahanayan 3.4: Layunin ng Pagbabasa sa mga Mag-aaral

<i>Indicator</i>	<i>Weighted Mean</i>	<i>Deskriptibong Lebel</i>
1. Nakakatulong sa akin ang pagbabasa para sa pagpapalawak ng aking imahinasyon. (<i>Reading helps me with the imagination of things.</i>)	4.17	Karaniwan ginawa
2. Ang pagbabasa ay nakakatulong sa akin na matuto ng mga bagong kaalaman. (<i>Reading helps me to learn new things.</i>)	4.16	Karaniwan ginawa
3. Ang pagbabasa ay nakakatulong sa akin na malaman ang lahat ng kinakailangang impormasyon tungkol sa mundo. (<i>Reading helps me to find about all the necessary information about the world.</i>)	4.12	Karaniwan ginawa
4. Ang pagbabasa ay nakatutulong para pagbutihin ang aking pag-aaral. (<i>Reading helps me to do well in my studies.</i>)	4.08	Karaniwan ginawa
5. Nakatutulong ang pagbabasa para makabuo ng mga bagong ideya. (<i>Reading helps me to create new ideas.</i>)	4.08	Karaniwan ginawa
6. Nakakatulong ang pagbabasa para maipahayag nang maayos ang aking mga saloobin. (<i>Reading helps me to express my views better.</i>)	4.02	Karaniwan ginawa
7. Ang pagbabasa ay nakakatulong sa akin na matuklasan ang mga pananaw ng iba. (<i>Reading helps me discover others views.</i>)	4.02	Karaniwan ginawa
8. Ang pagbabasa ay nakakatulong sa akin na malaman ang lahat ng kinakailangang impormasyon tungkol sa mundo. (<i>Reading helps me to find about all the necessary information about the world.</i>)	4.02	Karaniwan ginawa
9. Ang pagbabasa ay nakakatulong na hubugin ang aking pagkatao. (<i>Reading helps me to shape my personality.</i>)	3.93	Karaniwan ginawa
10. Ang pagbabasa ay nakatulong na mas maipahayag ang aking sarili. (<i>Reading enables me to express myself better.</i>)	3.92	Karaniwan ginawa
11. Nakakabawas ng pagkabagot ang pagbabasa. (<i>Reading keeps me from getting bored.</i>)	3.72	Karaniwan ginawa
Kabuuan	4.02	Karaniwan ginawa

Ipinapakita sa Talahanayan 3.4 ang layunin ng mga mag-aaral sa kanilang pagbasa batay sa mean at weighted mean. Makikita sa resulta na ang mga respondente ay may mataas na antas ng pagsang-ayon, na may interpretasyong karaniwang ginagawa sa lahat ng aytem. Nangunguna ang pahayag na “Nakatatulong sa akin ang pagbabasa para sa pagpapalawak ng aking imahinasyon” na may weighted mean na 4.17, na nagpapahiwatig na kinikilala ng mga mag-aaral ang mahalagang

papel ng pagbabasa sa paghubog ng kanilang malikhaing pag-iisip at imahinasyon. Ipinapakita nito na ang pagbabasa ay hindi lamang para sa akademikong layunin kundi nagsisilbi ring paraan upang mapalawak ang kanilang pananaw at malikhaing kakayahan. Sinusuportahan ng pananaliksik nina Furenes, Kucirkova, at Bus (2021) na tumalakay sa epekto ng iba’t ibang uri ng pagbasa sa pag-unlad ng imahinasyon at pagkatuto ng mga mag-aaral. Natuklasan sa kanilang pag-aaral na ang mga mag-



aaral na regular na nagbabasa ng mga tekstong may elementong naratibo ay mas nagkakaroon ng malawak na imahinasyon at mas mataas na antas ng engagement sa pagbasa. Ipinapakita nito na ang pagbabasa ay nagsisilbing mahalagang kasangkapan sa paglinang ng malikhaing pag-iisip gayundin sa pagpapalawak ng imahinasyon.

Kasunod nito, ang aytem na “*Ang pagbabasa ay nakakatulong sa akin na matuto ng mga bagong kaalaman*” ay nakakuha ng weighted mean na 4.16, na may parehong interpretasyong karaniwang ginagawa. Ipinapahiwatig nito na ang mga mag-aaral ay may malinaw na pag-unawa sa pagbabasa bilang isang mapagkukunan ng kaalaman. Ipinapakita rin nito na ang pagbabasa ay mahalagang bahagi ng kanilang proseso ng pagkatuto, kung saan nagkakaroon sila ng bagong impormasyon at ideya na nakatutulong sa kanilang akademikong pag-unlad.

Samantala, ang aytem na “*Nakakabawas ng pagkabagot ang pagbabasa*” ay nakapagtala ng weighted mean na 3.72, na nananatili pa rin sa interpretasyong karaniwang ginagawa. Bagama’t ito ang may pinakamababang marka na aytem, ipinapakita pa rin nito na ginagamit ng mga mag-aaral ang pagbabasa bilang isang paraan ng libangan at pagpapalipas ng oras. Gayunpaman, maaaring hindi ito ang pangunahing layunin ng kanilang pagbabasa, sapagkat mas nakikita nila ang pagbabasa bilang isang gawaing may kaugnayan sa pagkatuto at pag-unlad kaysa sa simpleng aliwan.

Sa kabuuan, ang resulta ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay may positibong layunin sa pagbasa, kung saan nangingibabaw ang pagnanais na mapalawak ang imahinasyon at makakuha ng bagong kaalaman. Ipinapahiwatig nito na ang pagbabasa ay itinuturing nilang mahalagang bahagi ng kanilang personal at akademikong pag-unlad.

Talahanayan 3.5: Oras na Inilaan sa Pagbabasa ng mga Mag-aaral

<i>Indicator</i>	<i>Weighted Mean</i>	<i>Deskriptibong Lebel</i>
1. Mas madalas akong nagbabasa sa bahay kaysa sa paaralan. (<i>I read more often at home than at school.</i>)	3.64	Karaniwan ginawa
2. May tiyak akong oras sa isang araw na nakalaan lamang para sa pagbabasa. (<i>I have a specific time each day that I dedicate to reading.</i>)	3.62	Karaniwan ginawa
3. Naglalaan ako ng oras sa pagbabasa kahit walang takdang-aralin mula sa guro. (<i>I spend time reading even when there is no assigned homework.</i>)	3.56	Karaniwan ginawa
4. Nakokontrol ko ang aking oras upang matiyak na nakapagtatapos ako ng aking pagbabasa. (<i>I manage my time well to make sure I finish in reading.</i>)	3.53	Karaniwan ginawa
5. Nagbabasa ako ng mga teksto sa loob ng 15 hanggang 30 minuto sa upuan. (<i>I read texts for about 15 to 30 minutes in one sitting.</i>)	3.51	Karaniwan ginawa
6. Nagbabasa ako ng 30 minuto hanggang 1 oras araw-araw. (<i>I read 30 minutes- 1hour every day.</i>)	3.39	Ginawa paminsan
7. Inilalaan ko ang oras sa pagbabasa kahit ako ay pagod. (<i>I make time to read even when I am tired.</i>)	3.30	Ginawa paminsan
8. Nagbabasa ako ng 1-2 oras araw-araw. (<i>I read 1-2 hours every day.</i>)	3.20	Ginawa paminsan
9. Nagbabasa ako ng 2-3 oras araw-araw. (<i>I read 2-3 hours every day.</i>)	3.05	Ginawa paminsan
Mean	3.42	Karaniwan ginawa
Kabuuan	3.62	Karaniwan ginawa

Ipinapakita sa talahanayan 3.5 hinggil sa oras sa pagbasa na sinuri gamit ang mean at weighted mean ang aktuwal na gawi ng mga mag-aaral sa paglalaan ng oras para sa pagbabasa. Batay sa resulta, ang aytem na “*Mas madalas akong nagbabasa sa bahay kaysa sa paaralan*” ay nakakuha ng weighted mean na 3.64, na may interpretasyong karaniwang ginagawa. Ipinapahiwatig nito na mas nagkakaroon ng pagkakataon ang mga mag-aaral na magbasa sa loob ng kanilang tahanan, marahil dahil sa mas komportableng kapaligiran at mas maluwag na oras kumpara sa paaralan na may istriktong iskedyul at iba’t ibang gawain. Binigyan ng katibayan sa pananaliksik nina Toste et al. (2020) na tumalakay sa ugnayan ng *reading time at reading comprehension* ng mga mag-aaral. Natuklasan sa kanilang pag-

aaral na ang regular na paglalaan ng oras sa pagbabasa ay may positibong epekto sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa, lalo na sa *comprehension at fluency*. Ipinakita rin na ang mga mag-aaral na may nakatalagang oras sa pagbabasa sa kanilang araw-araw na gawain ay mas nagkakaroon ng mas sistematikong gawi sa pagbasa at mas mataas na antas ng pag-unawa sa teksto.

Dagdag pa rito, ipinakita rin sa kanilang pag-aaral na ang kapaligiran ng tahanan ay may malaking impluwensiya sa oras na inilalaan ng mga mag-aaral sa pagbabasa. Ang mga mag-aaral na mas madalas magbasa sa bahay ay nagkakaroon ng mas mataas na engganyo sa pagbabasa kumpara sa mga umaasa lamang sa oras ng pagbasa sa paaralan.



Kasunod nito, ang aytem na “*May tiyak akong oras sa isang araw na nakalaan lamang para sa pagbabasa*” ay nakapagtala ng weighted mean na 3.62, na may parehong interpretasyong karaniwang ginagawa. Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral ay may antas ng disiplina sa pamamahala ng oras, kung saan naglalaan sila ng partikular na panahon para sa pagbabasa. Gayunpaman, ang resulta ay hindi pa umaabot sa pinakamataas na antas, na nangangahulugang may pagkakataon pa ring hindi nasusunod ang nakatalagang oras para sa pagbasa. Samantala, ang aytem na “*Nagbabasa ako ng 2–3 oras araw-araw*” ay nakakuha ng weighted mean na 3.05, na may interpretasyong paminsan-minsan ginagawa. Ipinapahiwatig nito na hindi regular na naglalaan ang mga mag-aaral ng mahaba at tuloy-tuloy na oras para sa pagbabasa. Maaaring ito ay dulot ng

iba pang responsibilidad tulad ng gawain sa paaralan, paggamit ng teknolohiya, o kakulangan sa interes sa pagbabasa sa mahabang oras.

Sa kabuuan, ang resulta ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay may katamtamang antas ng paglalaan ng oras sa pagbabasa, kung saan karaniwan silang nagbabasa sa bahay at may sinusunod na iskedyul, ngunit hindi pa sapat ang haba ng oras na kanilang inilalaan. Ipinapahiwatig nito ang pangangailangang higit pang hikayatin ang mga mag-aaral na magkaroon ng mas regular at mas mahabang oras sa pagbabasa upang mas mapalawak ang kanilang kaalaman at mapabuti ang kanilang kasanayan sa pag-unawa

Talahanayan 4 : Makabuluhang Ugnayan Ng Demograpikong Profayl Ng Mga Mag-Aaral Sa Gawi Ng Pagbasa

Variable Tested		X [^] value	p-value	Conclusion
Kasarian	Gawi sa Pagbabasa	46.982	.000	Tinanggap
	Dalas ng Pagbabasa	18.387	.019	Tinanggap
	Mga Uri ng Materyal na Binabasa	25.327	.001	Tinanggap
	Layunin ng Pagbabasa	35.303	.000	Tinanggap
	Oras na Inilaan sa Pagbabasa	11.721	.164	Hindi Tinanggap
Mga babasahin sa bahay	Gawi sa Pagbabasa	14.442	.807	Hindi Tinanggap
	Dalas ng Pagbabasa	19.816	.470	Hindi Tinanggap
	Mga Uri ng Materyal na Binabasa	23.547	.263	Hindi Tinanggap
	Layunin ng Pagbabasa	16.557	.681	Hindi Tinanggap
	Oras na Inilaan sa Pagbabasa	19.010	.521	Hindi Tinanggap
Antas ng edukasyonal ng mga magulang	Gawi sa Pagbabasa	31.759	.479	Hindi Tinanggap
	Dalas ng Pagbabasa	38.673	.194	Hindi Tinanggap
	Mga Uri ng Materyal na Binabasa	24.353	.831	Hindi Tinanggap
	Layunin ng Pagbabasa	38.833	.189	Hindi Tinanggap
	Oras na Inilaan sa Pagbabasa	22.711	.887	Hindi Tinanggap
Antas ng Profayl sa pagbabasa	Gawi sa Pagbabasa	46.419	.000	Tinanggap
	Dalas ng Pagbabasa	40.504	.000	Tinanggap
	Mga Uri ng Materyal na Binabasa	24.298	.019	Tinanggap
	Layunin ng Pagbabasa	44.244	.000	Tinanggap
	Oras na Inilaan sa Pagbabasa	36.432	.000	Tinanggap

*significant if p-value is less than .05

Ipinapakita sa Talahanayan 4 ang masusing pagsusuri sa ugnayan ng demograpikong profayl ng mga mag-aaral at kanilang gawi sa pagbasa sa pamamagitan ng paggamit ng *Chi-Square Test of Independence*. Ang estadistikang ito ay ginagamit upang matukoy kung may kaugnayan ang dalawang kategoryal na baryabol sa kasong ito, ang mga salik tulad ng kasarian, uri ng babasahin sa bahay, edukasyonal na background ng mga magulang, kita ng magulang, at profayl sa pagbasa sa iba’t ibang dimensyon ng gawi sa pagbasa gaya ng dalas, uri ng materyal, layunin, at oras ng pagbabasa. Batay sa itinakdang pamantayan, ang ugnayan ay itinuturing na makabuluhan kung ang *p-value* ay mas mababa sa 0.05 $p < 0.05$, na nangangahulugang may sapat na ebidensiyang estadistikal upang tanggihan ang null hypothesis

at patunayan ang pagkakaroon ng relasyon sa pagitan ng mga baryabol.

Sa aspeto ng kasarian, lumabas na may makabuluhang ugnayan ito sa halos lahat ng dimensyon ng gawi sa pagbasa: gawi sa pagbasa $\chi^2 = 46.982$, $p = .000$, dalas ng pagbasa $\chi^2 = 18.387$, $p = .019$, mga uri ng materyal na binabasa $\chi^2 = 25.327$, $p = .001$, at layunin ng pagbasa $\chi^2 = 35.303$, $p = .000$. Ang mga halagang ito ay nagpapakita ng matibay na ebidensiya na ang kasarian ay may impluwensiya sa kung paano nakikilahok ang mga mag-aaral sa pagbabasa mula sa kanilang interes, dalas, hanggang sa layunin ng kanilang pagbasa. Gayunpaman, ang oras na inilaan sa pagbasa $\chi^2 = 11.721$, $p = .164$ ay hindi makabuluhan, na nangangahulugang ang dami ng oras na ginugugol sa pagbabasa



ay hindi nakadepende sa kasarian. Ipinapahiwatig nito na bagama't may pagkakaiba sa paraan at layunin ng pagbasa batay sa kasarian, pareho pa rin ang oras na naiuukol dito. Sinusuportahan ng pananaliksik nina OECD (2021) sa pamamagitan ng ulat ng *Programme for International Student Assessment (PISA)*. Ipinakita sa kanilang pag-aaral na ang ilang demograpikong salik, tulad ng kasarian, ay may impluwensiya sa reading engagement at reading habits ng mga mag-aaral. Natuklasan na ang pagkakaiba sa kasarian ay maaaring makaapekto sa interes sa pagbasa, uri ng tekstong pinipili, at layunin ng pagbabasa.

Sa mga babasahin sa bahay, ang lahat ng resulta ay nagpakita ng *p-value* na higit sa 0.05, kaya't walang makabuluhang ugnayan sa lahat ng dimensyon ng gawi sa pagbasa. Ibig sabihin, ang pagkakaroon o kakulangan ng mga babasahin sa tahanan ay hindi direktang nakaaapekto sa aktuwal na gawi ng pagbasa ng mga mag-aaral sa pag-aaral na ito. Maaaring ipahiwatig nito na ang impluwensiya ng paaralan, guro, o personal na interes ay mas nangingibabaw kaysa sa kapaligiran sa tahanan pagdating sa pagbasa.

Samantala, isang pag-aaral nina Sikora et. al (2020) ang tumalakay sa papel ng *home environment* at *socio-economic factors* sa gawi ng pagbasa. Natuklasan sa kanilang pananaliksik na bagama't mahalaga ang pagkakaroon ng babasahin sa bahay, hindi ito palaging direktang nakaaapekto sa aktuwal na gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Sa halip, mas malaki ang impluwensiya ng indibidwal na motibasyon, interes, at eksposyur sa paaralan. Ito ay kaayon ng iyong resulta kung saan ang mga babasahin sa bahay at edukasyonal na background ng mga magulang ay hindi nagpakita ng makabuluhang ugnayan sa gawi sa pagbasa.

Sa edukasyonal na background ng mga magulang, kapansin-pansin din na ang lahat ng aspeto ay hindi makabuluhan ($p > 0.05$). Ipinapahiwatig nito na ang antas ng edukasyon ng mga magulang ay hindi direktang nakaaapekto sa gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Maaaring ito ay dahil sa modernong konteksto ng pagkatuto kung saan ang mga mag-aaral ay may iba't ibang mapagkukunan ng kaalaman, tulad ng paaralan, internet, at iba pang media, na hindi na lubos na nakadepende sa edukasyonal na kakayahan ng kanilang mga magulang.

Sa kita ng mga magulang, lumabas na ang karamihan sa mga dimensyon tulad ng gawi, dalas, uri ng materyal, at layunin ng pagbasa ay hindi makabuluhan. Gayunpaman, ang oras na inilaan sa pagbasa ($\chi^2 = 41.850$, $p = .045$) ay makabuluhan, na nagpapahiwatig na ang antas ng kita ay may impluwensiya sa oras

na naibibigay ng mag-aaral sa pagbabasa. Maaaring ang mga mag-aaral mula sa mas mataas na antas ng kita ay may mas maraming akses sa mga kagamitang pampagbasa at mas maayos na kapaligiran para sa pag-aaral, kaya mas nakakapaglaan sila ng oras sa pagbabasa kumpara sa iba. Dagdag pa rito, ipinakita sa pananaliksik nina Kim at Quinn (2020) na ang *socio-economic status*, kabilang ang kita ng magulang, ay may impluwensiya sa ilang aspeto ng pagbasa, partikular sa access sa mga learning resources at oras na maaaring ilaan sa pagbabasa. Gayunpaman, hindi ito palaging direktang nakaaapekto sa lahat ng dimensyon ng gawi sa pagbasa. Ipinapakita nito na ang epekto ng kita ay mas nakikita sa oportunidad at kondisyon ng pagkatuto kaysa sa aktuwal na gawi mismo.

Pinakamahalaga sa lahat, ang profayl sa pagbasa ng mga mag-aaral ay nagpakita ng malakas at makabuluhang ugnayan sa lahat ng dimensyon ng gawi sa pagbasa: gawi sa pagbasa ($\chi^2 = 46.419$, $p = .000$), dalas ng pagbasa ($\chi^2 = 40.504$, $p = .000$), uri ng materyal ($\chi^2 = 24.298$, $p = .019$), layunin ng pagbasa ($\chi^2 = 44.244$, $p = .000$), at oras sa pagbasa ($\chi^2 = 36.432$, $p = .000$). Ipinapakita nito na ang antas ng kakayahan sa pagbasa kung ang mag-aaral ay nasa *independent*, *instructional*, o *frustration level* ay may direktang epekto sa kanilang kabuuang gawi sa pagbasa. Ang mga mag-aaral na may mataas na kakayahan sa pagbasa ay mas nagiging aktibo, mas madalas magbasa, mas may malinaw na layunin, at mas nakakapili ng angkop na materyal. Ininisiniwalat naman nina Toste et al. (2020) sa kanilang pag-aaral ay nagbigay-diin na ang antas ng kakayahan sa pagbasa ng mag-aaral (*reading proficiency*) ang isa sa pinakamalakas na salik na nakaaapekto sa kanilang gawi sa pagbasa. Natuklasan na ang mga mag-aaral na may mataas na kakayahan sa pagbasa ay mas nagiging aktibo, mas may layunin, at mas may positibong saloobin sa pagbabasa.

Ipinapakita rin na ang reading ability ay may direktang kaugnayan sa dalas, uri, at layunin ng pagbasa. Ito ay ganap na umaayon sa iyong resulta kung saan ang profayl sa pagbasa ang may pinakamalakas na ugnayan sa lahat ng aspeto ng gawi sa pagbasa.

Sa kabuuan, ang *resulta ng Chi-Square Test* ay nagpapakita na bagama't may ilang demograpikong salik na walang makabuluhang ugnayan sa gawi sa pagbasa, may mga partikular na salik tulad ng kasarian, kita ng magulang, sa oras ng pagbasa, at higit sa lahat, profayl sa pagbasa na may malinaw na impluwensiya. Dahil dito, bahagyang tinanggihan ang null hypothesis at pinagtibay na may makabuluhang ugnayan ang ilang demograpikong baryabol sa gawi sa pagbasa.



Talahanayan 5 : Makabuluhang Ugnayan Sa Antas Ng Metakognitibong Kamalayan Sa Mga Estratehiya Sa Pagbasa At Mga Gawi Sa Pagbasa Ng Mga Mag-Aaral

<i>Variable Tested</i>		<i>Computed r</i>	<i>p-value</i>	<i>Conclusion</i>
Pandaigdigang Estratehiya sa Pagbasa	Gawi sa Pagbabasa	0.772	.000	Tinanggap
	Dalas ng Pagbabasa	0.573	.000	Tinanggap
	Mga Uri ng Materyal na Binabasa	0.573	.000	Tinanggap
	Layunin ng Pagbabasa	0.736	.000	Tinanggap
	Oras na Inilaan sa Pagbabasa	0.453	.015	Tinanggap
Estratehiya sa Paglutas ng Suliranin sa Pagbasa	Gawi sa Pagbabasa	0.857	.000	Tinanggap
	Dalas ng Pagbabasa	0.583	.000	Tinanggap
	Mga Uri ng Materyal na Binabasa	0.604	.000	Tinanggap
	Layunin ng Pagbabasa	0.815	.000	Tinanggap
	Oras na Inilaan sa Pagbabasa	0.447	.025	Tinanggap
Pantulong na mga Estratehiya sa Pagbasa	Gawi sa Pagbabasa	0.755	.000	Tinanggap
	Dalas ng Pagbabasa	0.670	.000	Tinanggap
	Mga Uri ng Materyal na Binabasa	0.589	.000	Tinanggap
	Layunin ng Pagbabasa	0.776	.000	Tinanggap
	Oras na Inilaan sa Pagbabasa	0.548	.000	Tinanggap

*significant if p-value is less than .05

Batay sa resulta ng Talahanayan 5, ipinapakita ng resulta ng pagsusuri gamit ang *Pearson Product-Moment Correlation (Pearson r)* na may malinaw at makabuluhang ugnayan sa pagitan ng antas ng metakognitibong kamalayan sa mga estratehiya sa pagbasa at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Lahat ng nabuong halaga ng correlation coefficient (r) ay positibo at may p -value na mas mababa sa 0.05 $p < 0.05$, na nangangahulugang ang mga ugnayang ito ay statistically significant. Sa estadistika, ang ganitong resulta ay nagpapahiwatig na ang ugnayan ng mga baryabol ay hindi nagkataon lamang, kundi may sapat na ebidensiyang sumusuporta na ang pagtaas ng isang baryabol ay may kaakibat na pagtaas din sa isa pa. Sa madaling salita, habang tumataas ang antas ng metakognitibong kamalayan ng mga mag-aaral sa paggamit ng mga estratehiya sa pagbasa, tumataas din ang kalidad at pagiging positibo ng kanilang gawi sa pagbasa.

Sinusuportahan ng pananaliksik nina Li et. al.(2022) na tumalakay sa ugnayan ng metacognitive reading strategies at reading comprehension ng mga mag-aaral. Natuklasan sa kanilang pag-aaral na ang paggamit ng metakognitibong estratehiya, kabilang ang pagpapalano, pagmamanman, at ebalwasyon ng pag-unawa, ay may malakas at positibong ugnayan sa *reading performance at reading behavior*. Ipinakita rin na ang mga mag-aaral na may mataas na antas ng metakognitibong kamalayan ay mas nagiging aktibong mambabasa, mas may kakayahang kontrolin ang kanilang pag-unawa, at mas mahusay sa pagpili ng angkop na estratehiya sa pagbasa.

Sa mas masusing pagsusuri, makikita na ang Pandaigdigang Estratehiya sa Pagbasa ay may malakas na ugnayan sa gawi sa pagbasa $r = 0.772$, $p = .000$ at layunin ng pagbasa $r = 0.736$, $p = .000$. Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral na marunong gumamit ng mga pangkalahatang estratehiya tulad ng pag-preview ng teksto, pag-uugnay ng dating kaalaman, at pagsusuri ng nilalaman ay mas nagkakaroon ng malinaw na layunin sa pagbasa at mas epektibong gawi. Ang katamtamang ugnayan naman sa dalas ng pagbasa at uri ng materyal $r = 0.573$

ay nagpapahiwatig na may impluwensiya ang estratehiya sa pagpili at dalas ng pagbasa, ngunit may iba pang salik na maaaring nakaapekto dito, tulad ng interes at kapaligiran.

Samantala, ang oras na inilaan sa pagbasa $r = 0.453$, $p = .015$ ay nagpapakita ng mahina hanggang katamtamang ugnayan, na nangangahulugang ang paggamit ng estratehiya ay hindi lamang nakasalalay sa haba ng oras ng pagbabasa kundi sa kalidad ng paggamit nito. Sa Estratehiya sa Paglutas ng Suliranin sa Pagbasa, makikita ang pinakamataas na antas ng ugnayan, lalo na sa gawi sa pagbasa $r = 0.857$, $p = .000$ at sa layunin ng pagbasa $r = 0.815$, $p = .000$, na parehong nasa napakalakas na antas ng relasyon. Ipinapahiwatig nito na ang kakayahan ng mga mag-aaral na lutasin ang mga suliranin habang nagbabasa tulad ng pagbabalik sa teksto, pag-aayos ng konsentrasyon, at paghahanap ng kahulugan ay may direktang epekto sa kanilang pagiging epektibong mambabasa. Ang katamtamang ugnayan sa dalas ng pagbasa $r = 0.583$ at uri ng materyal $r = 0.604$ ay nagpapakita na ang ganitong estratehiya ay nakatutulong din sa pagpili ng mas angkop na babasahin.

Gayunpaman, ang ugnayan sa oras ng pagbasa $r = 0.447$, $p = .025$ ay nananatiling makabuluhan ngunit hindi gaanong kalakas, na nagpapakita na ang kalidad ng estratehiya ay mas mahalaga kaysa sa haba ng oras ng pagbabasa. Sa Pantulong na mga Estratehiya sa Pagbasa, makikita rin ang malakas na ugnayan sa gawi sa pagbasa $r = 0.755$, $p = .000$ at sa layunin ng pagbasa $r = 0.776$, $p = .000$. Ipinapakita nito na ang paggamit ng mga pantulong na estratehiya tulad ng pagkuha ng tala, pagbabalik-basa, at pagpapaliwanag sa sariling pananalita ay may malaking ambag sa paghubog ng positibong gawi at malinaw na layunin sa pagbasa. Ang ugnayan sa dalas ng pagbasa $r = 0.670$ at uri ng materyal $r = 0.589$ ay nasa katamtamang antas, na nagpapakita na ang mga estratehiyang ito ay nakatutulong sa pagpapanatili ng interes sa pagbabasa.

Samantala, ang oras sa pagbasa $r = 0.548$ ay nagpapakita ng katamtamang ugnayan, na nangangahulugang ang mga mag-aaral na gumagamit ng pantulong na estratehiya ay mas naglalaan din



ng sapat na oras sa pagbasa. Sa kabuuan, ang resulta nagpapakita na ang metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa ay may malakas at makabuluhang impluwensiya sa iba't ibang aspekto ng gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Kagamitan Pampagtuturo Mabubuo

Ang Awtput ng Pag-aaral mabubuo ay isang kagamitang pampagkatuto sa anyo ng *Instructional Learning Guide* na nakatuon sa pagpapaunlad ng gawi sa pagbasa at kasanayan sa paggamit ng estratehiya sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang kagamitang ito ay nagsisilbing gabay na magpapadali sa pagkatuto sa pamamagitan ng mas organisado, makabuluhan, at interaktibong paglalapit ng mga aralin sa pagbasa.

Ang Instructional Learning Guide ay naiiba sa karaniwang module na ginagamit sa kasalukuyang panahon dahil ito ay mas mayaman sa piling panitikan at autentikong babasahin tulad ng maikling kuwento, tula, sanaysay, at iba pang tekstong pampanitikan at pang-impormasyon. Sa halip na nakabatay lamang sa tradisyunal na papel na gawain, ang gabay na ito ay dinisenyo upang maging mas dinamiko at nakakaengganyo sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng makabagong teknolohiya.

Isa sa mahalagang katangian nito ay ang madaling pag-access gamit ang QR code o <https://wayground.com/join?gc=00194313&source=liveDashboard> nakapaloob sa bawat aralin. Sa pamamagitan nito, maaaring ma-access ng mga mag-aaral ang karagdagang teksto, video lesson, at iba pang digital na materyales gamit lamang ang kanilang cellphone. Bukod dito, ang Instructional Learning Guide ay naglalaman din ng mga interaktibong gawain tulad ng online quizzes, reflective journals, guided reading activities, at performance tasks na nakatuon sa pagpapalalim ng pag-unawa at metakognitibong kamalayan.

Buod ng Natuklasan

Batay sa isinagawang pagsusuri ng mga nakalap na datos, natuklasan na ang karamihan sa mga respondente ay mga babae, may mga aklat bilang pangunahing babasahin sa tahanan, at may mga magulang na nagtapos sa antas sekondarya. Lumitaw din na malaking bahagi ng mga mag-aaral ay kabilang sa antas na Independent Reader, na nagpapakita ng kakayahang umunawa at makapagbasa nang may sapat na kasanayan. Sa aspekto ng metakognitibong kamalayan, ipinakita ng resulta na karaniwan nilang ginagamit ang mga pandaigdigang estratehiya sa pagbasa, estratehiya sa paglutas ng suliranin, at mga pantulong na estratehiya upang higit na maunawaan ang kanilang binabasa. Samantala, ang mga mag-aaral ay nagtataglay din ng positibong gawi sa pagbasa batay sa kanilang dalas ng pagbabasa, layunin sa pagbasa, uri ng materyal na binabasa, at oras na inilalaan sa gawaing ito. Higit pa rito, natuklasan na may makabuluhang ugnayan ang ilang aspekto ng demograpikong profayl sa gawi sa pagbasa, gayundin ang metakognitibong kamalayan sa mga estratehiya sa pagbasa at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Ipinakita sa resulta ang demograpikong profayl ng mga mag-aaral. Lumabas na mas marami ang mga babaeng respondente kumpara sa mga lalaki, na nagpapakita ng mas

mataas na partisipasyon ng kababaihan sa pag-aaral. Sa uri ng babasahin sa bahay, nanguna ang aklat bilang pangunahing ginagamit ng mga mag-aaral, habang ang dyaryo ang may pinakamababang paggamit. Ipinapahiwatig nito na mas nakatuon ang mga mag-aaral sa akademikong babasahin kaysa sa mga impormasyonal at napapanahong teksto. Bukod dito, karamihan sa mga magulang ng respondente ay nagtapos sa sekondarya, na nagpapakita na may sapat na pundasyong edukasyonal ang kanilang pamilya upang masuportahan ang kanilang pag-aaral.

Ang profayl sa pagbasa, karamihan sa mga mag-aaral ay nasa independent level sa pagbasa. Nangangahulugan ito na kaya nilang bumasa at umunawa ng teksto nang may kaunting gabay o tulong lamang. Samantala, may ilan ding nasa instructional at non-reader level, na nagpapahiwatig na may pangangailangan pa rin para sa karagdagang suporta at interbensyon sa pagbasa. Dahil dito, ipinapakita ng resulta na bagama't may sapat na kakayahan sa pagbasa ang karamihan, mahalaga pa ring paigtingin ang mga programang magpapalawak ng kasanayan at interes sa pagbabasa.

Sa antas ng metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa, natuklasan na karaniwang ginagamit ng mga mag-aaral ang iba't ibang estratehiya tulad ng pag-uugnay ng dating kaalaman, pagsusuri ng teksto, at paggamit ng pantulong na estratehiya habang nagbabasa. Higit pa rito, ipinakita ng weighted mean na may sapat silang kamalayan sa kung paano nila pinamamahalaan ang kanilang pag-unawa sa binabasa. Dahil dito, nagiging mas organisado at sistematiko ang kanilang proseso ng pagbabasa, na nakatutulong sa pagpapalalim ng kanilang pag-unawa sa teksto.

Kaugnay ng gawi sa pagbasa, ipinakita ng resulta na may positibong pananaw ang mga mag-aaral sa kahalagahan ng pagbabasa. Sa partikular, kinikilala nila na ang pagbabasa ay nakatutulong sa pagpapalawak ng bokabularyo, pagpapaunlad ng kasanayan sa wika, at pagpapalalim ng kritikal na pag-iisip. Bukod dito, mas pinipili ng mga mag-aaral ang mga naratibong babasahin tulad ng maikling kuwento at tala ng leksyon kaysa sa mga impormasyonal na teksto. Gayunpaman, bagama't may nakalaan silang oras para sa pagbabasa, hindi ito palaging umaabot sa mahabang oras bawat araw.

Sa huli, batay sa pagsusuri gamit ang Pearson Product-Moment Correlation at Chi-Square Test of Independence, lumabas na may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng metakognitibong kamalayan at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ipinapakita nito na habang tumataas ang antas ng kamalayan ng mga mag-aaral sa paggamit ng estratehiya sa pagbasa, lalo ring nagiging positibo at epektibo ang kanilang gawi sa pagbabasa. Natuklasan din na ang ilang demograpikong salik tulad ng kasarian at profayl sa pagbasa ay may makabuluhang kaugnayan sa gawi sa pagbasa, samantalang ang edukasyonal na background ng mga magulang at mga babasahin sa bahay ay walang makabuluhang epekto. Dahil dito, ipinakita ng pag-aaral na ang metakognitibong kamalayan at kakayahan sa pagbasa ang pangunahing salik na nakaaapekto sa gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral, na nagsilbing batayan sa pagbuo ng kagamitang pampagtuturo.

Higit pa rito, ipinapakita ng resulta na bagama't may ilang panlabas na salik na may impluwensiya, mas



nangingibabaw pa rin ang panloob na kakayahan ng mag-aaral, partikular ang kanilang antas ng pagbasa at metakognitibong kamalayan. Samakatuwid, malinaw na ang kakayahang umunawa at pamahalaan ang sariling proseso ng pagbasa ang pangunahing salik na humuhubog sa kanilang gawi. Dahil dito, ang mga natuklasan ay nagsilbing mahalagang batayan sa pagbuo ng isang kagamitang pampagtuturo na nakatuon sa pagpapalakas ng metakognitibong estratehiya, upang higit pang mapaunlad ang kasanayan at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Batay sa resulta ng pag-aaral, ang kagamitang pampagtuturo na nabuo isang Metakognitibong Kagamitang Pampagtuturo sa Pagbasa, na maaaring anyong Instructional Module o Learning Guide para sa mga mag-aaral, nakatuon sa pagpapalakas ng metakognitibong kamalayan sa pagbasa, kung saan tinuturuan ang mga mag-aaral na maging mas mulat sa kanilang proseso ng pag-unawa. Bukod dito, naglalaman din ang kagamitang ito ng mga pandaigdigang estratehiya, estratehiya sa paglutas ng suliranin, at pantulong na estratehiya, gaya ng pag-uugnay ng dating kaalaman, pagbabalik-basa, pagtatala ng mahahalagang ideya, at pagpapaliwanag sa sariling pananalita.

Rekomendasyon

Batay sa kabuuang resulta ng pag-aaral, lumalabas na mahalagang ito ang mga interbensyon sa pagpapaunlad ng metakognitibong kamalayan at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral upang higit na mapataas ang kanilang antas ng pag-unawa at pagkatuto. Ipinapakita nito na ang epektibong pagtuturo sa pagbasa ay hindi lamang nakasalalay sa nilalaman ng aralin kundi maging sa paraan ng paglinang sa kakayahan ng mga mag-aaral na mag-isip, may tiwala sa sarili at magkontrol ng kanilang sariling pagkatuto.

1. Pagpapalakas ng angkop na estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa, Inirerekomenda na isalang-alang ng mga guro ang pagkakaiba-iba ng katangian at kakayahan ng mga mag-aaral sa pagdidisenyo ng mga gawain sa pagbasa. Sa pamamagitan ng paggamit ng *differentiated instruction*, mas matitiyak na ang bawat mag-aaral ay mabibigyan ng angkop na suporta at hamon na makatutulong sa pagpapaunlad ng kanilang kasanayan sa pag-unawa.

2. Pagpapaigting ng metakognitibong estratehiya sa pagkatuto, Mahalagang isama sa araw-araw na pagtuturo ang mga gawain na humihikayat sa mga mag-aaral na magplano, magmonitor, at magsuri ng kanilang sariling pag-unawa habang nagbabasa. Sa ganitong paraan, nagiging mas aktibo ang kanilang partisipasyon sa proseso ng pagkatuto at mas napapalalim ang kanilang kakayahang umunawa ng teksto.

3. Pagpapaunlad ng positibong gawi sa pagbasa, Inirerekomenda ang patuloy na pagbibigay ng mga kawili-wili, makabuluhan, at angkop na babasahin upang mahikayat ang interes ng mga mag-aaral sa pagbabasa. Maaari ring magpatupad ng mga programang pampagbasa tulad ng *reading enrichment activities*, *reading challenges*, at *book-sharing sessions* upang mapaunlad ang kanilang interes at regular na gawi sa pagbasa.

4. Pagsasama ng metakognisyon sa mga gawain sa pagbasa, Dapat hikayatin ang mga guro na gumamit ng mga estratehiyang nakatuon sa metakognisyon sa bawat yugto ng pagbasa. Ang

ganitong lapit ay makatutulong upang mas maging mulat ang mga mag-aaral sa kanilang proseso ng pag-unawa at mas mapalakas ang ugnayan ng pag-iisip at aktuwal na gawi sa pagbasa.

5. Pagpapatuloy at pagpapahusay ng kagamitang pampagtuturo, Inirerekomenda ang patuloy na paggamit at pagpapabuti ng nabuong kagamitang pampagtuturo na nakatuon sa metakognitibong estratehiya sa pagbasa. Dagdag pa rito, hinihikayat ang mga susunod na mananaliksik na magsagawa ng karagdagang pag-aaral upang higit pang mapalalim ang pag-unawa sa epektibong paraan ng pagpapaunlad ng gawi at kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Kongklusyon

Sa kabuuan, ipinakita ng pag-aaral na may makabuluhang ugnayan ang metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa at ang gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang mga mag-aaral na may mas mataas na kamalayan sa kanilang sariling proseso ng pag-unawa tulad ng kakayahang magplano, mag-monitor, at magsuri ng sariling pagkatuto ay mas nagkakaroon ng mas positibo, sistematiko, at makabuluhang gawi sa pagbasa. Nangangahulugan ito na ang metakognisyon ay hindi lamang kasanayan sa pag-iisip, kundi isang mahalagang salik na humuhubog sa ugali at pagtingin ng mag-aaral sa pagbabasa.

Batay sa mga resulta ng pag-aaral, lumabas na mas marami ang mga babaeng respondente kaysa sa mga lalaki. Maaaring ipahiwatig nito na mas mataas ang bilang ng mga babaeng mag-aaral na kabilang sa populasyong napili o mas naging aktibo sila sa paglahok sa isinagawang sarbey. Sa uri naman ng mga babasahin sa tahanan, nanguna ang aklat bilang pangunahing materyal na nababasa ng mga mag-aaral, na nagpapakita na nananatili pa ring mahalagang sanggunian ang mga aklat sa pagkatuto at paglinang ng kaalaman sa kabila ng paglaganap ng mga digital na teknolohiya. Bukod dito, karamihan sa mga magulang ng respondente ay nagtapos sa antas sekondarya, na maaaring nagbigay ng sapat na suporta at pagpapahalaga sa edukasyon ng kanilang mga anak. Higit sa lahat, lumitaw na karamihan sa mga mag-aaral ay nasa antas na Independent Reader, na nagpapaahiwatig na mayroon silang sapat na kakayahan sa pag-unawa at interpretasyon ng mga teksto nang hindi nangangailangan ng madalas na paggabay mula sa guro. Ipinakikita ng mga resultang ito na ang pagkakaroon ng mga babasahin sa tahanan, suporta ng pamilya, at patuloy na pagkakalantad sa mga gawaing may kaugnayan sa pagbasa ay nakatutulong sa paglinang ng mas mataas na antas ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Sa antas ng metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa, natuklasan na karaniwang ginagamit ng mga mag-aaral ang iba't ibang estratehiya tulad ng pag-uugnay ng dating kaalaman sa bagong impormasyon, pagsusuri sa nilalaman ng teksto, at paggamit ng mga pantulong na estratehiya upang higit na maunawaan ang kanilang binabasa. Ipinahihiwatig nito na ang mga mag-aaral ay hindi lamang basta nagbabasa kundi aktibong nakikilahok sa proseso ng pagbuo ng kahulugan mula sa teksto. Ang pagkakaroon ng ganitong kamalayan ay nagpapakita na kaya nilang subaybayan, kontrolin, at suriin ang kanilang sariling



pagkatuto habang nagbabasa, na isang mahalagang kasanayan sa mas mataas na antas ng pagkatuto at akademikong pagganap.

Samantala, sa gawi sa pagbasa, ipinakita ng resulta na positibo ang pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa kahalagahan ng pagbabasa. Maaaring bunga ito ng kanilang pagkilala na ang pagbabasa ay nakatutulong sa pagpapalawak ng bokabularyo, pagpapahusay ng kasanayan sa komunikasyon, at pagpapaunlad ng kritikal at masusing pag-iisip. Lumabas din na mas pinipili nilang basahin ang mga naratibong teksto tulad ng mga maikling kuwento at tala ng leksiyon dahil mas malapit ang mga ito sa kanilang karanasan at higit na nakapagbibigay ng kasiyahan habang nagbabasa. Ipinakikita nito na ang interes ng mga mag-aaral sa mga makabuluhan at kawili-wiling babasahin ay maaaring magsilbing daan upang higit pang mapalakas ang kanilang kultura ng pagbabasa.

Batay naman sa pagsusuri gamit ang Pearson Product-Moment Correlation at Chi-Square Test of Independence, lumabas na may makabuluhang ugnayan ang ilang aspekto ng demograpikong profayl at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Nangangahulugan ito na ang mga salik tulad ng kasarian, uri ng babasahin sa tahanan, edukasyonal na antas ng mga magulang, at antas ng pagbasa ay may impluwensiya sa paraan ng paghubog ng kanilang mga gawi sa pagbabasa. Ipinakikita rin nito na ang kapaligiran sa tahanan at mga karanasang may kaugnayan sa pagbabasa ay may mahalagang papel sa pagpapaunlad ng interes at pakikilahok ng mga mag-aaral sa gawaing pagbabasa.

Higit sa lahat, napatunayan ng pag-aaral na may makabuluhang ugnayan ang metakognitibong kamalayan sa estratehiya sa pagbasa at gawi sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ipinahihiwatig nito na habang mas nagiging mulat ang mga mag-aaral sa paggamit ng mga estratehiya sa pagbasa, mas nagiging positibo at epektibo rin ang kanilang mga gawi sa pagbabasa. Sa madaling salita, ang mga mag-aaral na marunong magplano, magsubaybay, at magsuri ng kanilang pag-unawa ay higit na nakapagpapakita ng interes at kasanayan sa pagbabasa. Dahil dito, mahalagang isama sa mga programang pampagtuturo ang mga gawaing nakatuon sa pagpapaunlad ng metakognitibong kamalayan upang higit pang mapahusay ang kakayahan sa pagbasa at makabuo ng pangmatagalang kultura ng pagkatuto sa mga mag-aaral.

SANGGUNIAN

1. Abejuela, H. et. al. (2023). Assessment of the reading curriculum in basic Education in the Philippines context. *International Journal of Language Education*, 1(1), 26. <https://doi.org/10.26858/ijole.v1i1.23641>
2. Afflerbach, P. (2025, January 16). *Understanding and Using Reading Assessment*, K-12. Fourth edition. <https://eric.ed.gov/?q=SCIENCE&id=ED671559>
3. Ahmadi, M. R., Ismail, H. N., & Kabilan, M. K. (2024). The Importance of Metacognitive Reading Strategy Awareness in Reading Comprehension. <https://doi.org/10.60692/8jp4e-hsr87>
4. Alghonaim, A. S. (2020). Impact of related activities on reading comprehension of EFL students. *English Language Teaching*, 13(4), 15. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n4p15>
5. Al-khreshah, M. H. et. al. (2023). A mixed method study on the metacognitive awareness of reading strategies used by Saudi EFL students. *Journal of Pedagogical Research*, 7-7([Issued 4]). <https://doi.org/10.33902/JPR.202321535>
6. Alsalthi, N. R. et. al. (2024). Evaluating the impact of reciprocal teaching Strategy on international postgraduate science education programs. *Journal of International Students*, 14(3), 491-507. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1431216.pdf>
7. Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Longman.
8. Arianto, F., Hanif, et. al. (2024). Evaluating metacognitive strategies and self-regulated learning to predict primary school students' self-efficacy and problem-solving skills in science learning. *Journal of Pedagogical Research*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1441218.pdf>
9. Baker, L. (2023). Metacognition in comprehension instruction: Theory, research, and practice. In A. P. Sweet & C. E. Snow (Eds.), *Rethinking reading comprehension* (pp. 65-77). Guilford Press.
10. Benito Durán, J. A. et. al. (2022). Learning Strategies and their Influence on Foreign Language Skills: A Literature Review from the Oxford Taxonomy. *MEXTESOL Journal*, 46(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1357799.pdf>
11. Bernardo, A. B. I., & Mante-Estacio, M. J. (2023). Metacognitive strategies and reading proficiency among learners: A correlational study. *Philippine Journal of Education and Linguistics*.
12. Caspe, Grezel (2024) " Penomenolohikal na Pag-aaral sa Pagtuturo at Pagkatuto sa Paglinang ng Pagbasang May Pag-unawa" North Eastern Mindanao State University Graduate School Tandag City
13. Cerrado, P. M., Limjap, A., & De La Salle University. (2025). Enhancing Metacognitive Awareness, Skills, and Academic Performance: A Study on the Impact of Performance-Based Assessment with Metacognitive Prompts in Quadratic Functions Using the RME Approach. In *Mathematics Teaching Research Journal*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1482017.pdf>
14. Ciprianová, E., & Čujdiková, D. (2025). Metacognitive awareness and strategies in developing reading comprehension in a foreign language. *Journal of Linguistic Intercultural Education*, 18(1), 73-92. <https://doi.org/10.29302/jolie.2025.18.1.4>
15. Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2018) *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SaGE, Los Angeles. - References - Scientific Research Publishing, n.d.)
16. Cronbach, L. J. & University of Illinois. (1951). COEFFICIENT ALPHA AND THE INTERNAL STRUCTURE OF TESTS. In *PSYCHOMETRIKA* (Vol. 16, Issue 3). http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_highly_cited_article/s/cronbach_1951.pdf
17. Cubillas, A. et. al (2025), Department of Elementary Education, College of Education, Caraga State University, Butuan City, Philippines, & Department of Applied

- Mathematics, College of Arts and Sciences, Agusan del Sur State College of Agriculture and Technology, Butuan City, Philippines. (2025). Impact assessment of the beginning reading para sa mga tsikiting in Butuan City, Philippines. In *Journal of Education and Learning*: Vol. Vol. 19 (Issue No. 4, pp. 1966–1978) [Journal-article]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1482825.pdf>
18. Daloos, M. L. A. S. (2023). Enhancing students' concept understanding through collaborative-metacognitive use of science literature (CMSLTA) (ERIC No. EJ1361295). Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1361295>
19. Daulay, S. H., & Ramadhan, A. F. (2023). Interrogating the text: questioning to mediate junior secondary school students' barriers to reading comprehension. 3(1), 46–56. <https://doi.org/10.28918/erudita.v3i1.6204>
20. Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & Salmerón, L. (2021). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review*, 33, 100390. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100390>
21. Fermin Margret Dianne (2026) Jan. [https://www.diskurso.ph/news/2026/01/19/10 years to fix Philippine education, says EDCOM 2 – Can students afford to wait? | Diskurso PH](https://www.diskurso.ph/news/2026/01/19/10%20years%20to%20fix%20Philippine%20education,%20says%20EDCOM%20%E2%80%93%20Can%20students%20afford%20to%20wait%3F%20%7C%20Diskurso%20PH)
22. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.34.10.906>
23. Furenes, M. I., Kucirkova, N., & Bus, A. G. (2021). A comparison of children's reading on paper versus screen: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 91(4), 483–517. <https://doi.org/10.3102/0034654321998074>
24. Hasani, A., & Pahamzah, J. (2022). Relationship Approach to Cognitive and Metacognitive Strategies on EFL Students' reading Comprehension. In *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, *Eurasian Journal of Applied Linguistics* (Vol. 8, Issue 2, pp. 16–23) [Journal-article]. <https://doi.org/10.32601/ejal.911537>
25. Ignacio, M., & Arienda, K. J. (2025). Thriving in the New Normal: Metacognitive Strategy Awareness and Reading Comprehension of Teacher Education Students. *International Journal For Multidisciplinary Research*, 7(2). <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i02.42840>
26. Jamrus, M. H. (2025). The role of metacognitive strategies in improving reading comprehension skills. *International Journal of Language and Education Studies*, 8(1), 55–70.
27. Karatay, H. (2021). Reader response theory in reading comprehension: Its effects on student engagement. *Journal of Language and Literacy Education*, 17(1), 55–70.
28. Kerneža, M. (2025). Metacognitive Strategies For Reading Scientific And Sustainability-Related Content In Digital And Print Media. In *Proceedings of the 6th International Baltic Symposium on Science and Technology Education*, *BalticSTE2025* [Journal-article]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED673696.pdf>
29. Kim, J. S., & Quinn, D. M. (2020). The effects of summer reading on low-income children's literacy achievement. *Reading Research Quarterly*, 55(2), 249–268. <https://doi.org/10.1002/rrq.274>
30. Labad Ryan, et al (2025) Effects of Metacognitive Awareness on Reading Comprehension in English among Senior High School Students. <https://zenodo.org/records/14652146>
31. Li, M., et. al. (2022). The role of metacognitive strategies in reading comprehension: A structural equation modeling approach. *Frontiers in Psychology*, 13, 872356. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872356>
32. Lucas, Rachelle. I. et al (2021). Addressing the poor reading performance of Filipino learners: Beyond curricular and instructional interventions. In *Aki Research Grants On Educational Issues*: Vol. Xiv (Issue 1).
33. McBreen, M., & Savage, R. (2020). The Impact of Motivational Reading Instruction on the Reading Achievement and Motivation of Students: a Systematic Review and Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 33(3), 1125–1163. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09584-4>
34. McCormick, K., & Dockter, J. (2023). Reader-response pedagogy and critical reading development. *Educational Review Quarterly*, 45(2), 112–128.
35. Meriem EL Boukhrissi, & Hind Brigui (Jan. 2025) Metacognitive Reading Strategies Awareness and Reading Achievements of Moroccan EFL Learners: An SORS-Based Study Vol. 4, Iss: 4, pp 456-470 *Journal Article*10.64637/635806
36. Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267–296. <https://doi.org/10.1037/a0021890>
37. Nahar, J., & Mallik, S. (2022). Metacognitive Awareness In The Reading Comprehension Of Literary Texts: An Experimental Study Based On Metacognitive Reading Strategy. *European Journal of English Language Teaching*, 7(1). <https://doi.org/10.46827/ejel.v7i1.4145>
38. Novri Pahrizal, et. al 21 (Oct. 2024)- *Indonesian Journal on Learning and Advan... (Universitas Muhammadiyah Surabaya)* - Vol. 7, Iss: 1, pp 18-3 *Journal Article*
39. OECD. (2021). PISA 2018 results (Volume III): What school life means for students' lives. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
40. Padios, Alfredo C., Jr., & Tobia, Macario V., Jr. (2023). Long distance lab affairs: Physics achievement and metacognition effects of distance laboratories in a senior high school in the Philippines (ERIC No. EJ1391813). Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1391813>
41. Panhwar, A. H., Baloch, S., & Khan, S. (2022). The impact of scaffolding strategies on students' reading comprehension within the Zone of Proximal Development. *International Journal of Language and Education*, 6(4), 45–60.
42. Pappas, C. (2023, September 13). *Merrill's Principles of Instruction: The Definitive Guide*. eLearning Industry. <https://elearningindustry.com/merrills-principles-instruction-definitive-guide>
43. Park, Y., & Kim, Y. (2019). The role of home literacy environment in children's reading development. *Reading and Writing*, 32(6), 1549–1570. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9900-0>



44. Pereyra, A. E. (n.d.). Enhancing the Reading Comprehension Skills of Grade 4 Pupils in Selected Schools in Catanauan I District through the Use of Pre-Teaching Vocabulary and Repeated Reading Methods. <https://eric.ed.gov/?id=ED673860>
45. Rahmani, S., Shahab, S., & Mohabat, G. A. (2023). Reading Comprehension Problems among First and Second Year EFL Students at Shaikh Zayed University in Afghanistan. *Integrated Journal for Research in Arts and Humanities*. <https://doi.org/10.55544/ijrah.3.5.31>
46. Ramlan, F. S. et. al. (2024). The correlation between home literacy environment and children's language comprehension. *International Journal of Social Science and Human Research*, 7(9), 7232-7247. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i09-57>
47. Rosenblatt, L. M. (n.d.). The reader, the text, the poem: the transactional theory of the literary work. <https://eric.ed.gov/?id=ED165145>
48. Schunk, D. H. (2021). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.
49. Shah, R., Ali, S., & Khan, T. (2024). Effects of metacognitive reading interventions on students' comprehension performance. *Journal of Educational Development and Research*, 19(3), 210-225.
50. Sikora, J., et. al. (2020). Scholarly culture: How books in adolescence enhance adult literacy, numeracy and technology skills in 31 societies. *Social Science Research*, 77, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2018.10.002>
51. Suharto, P. P. et. al. (2025). Exploring metacognitive strategies to support young learners in developing their learner autonomy. In *International Journal of Language Education* (No. 2; Vol. 9, pp. 331-355). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1479000.pdf>
52. Telaumbanua, S. A. B., Telaumbanua, S., & Perangin-angin, E. (2025). The Effect of Metacognition and Reading Strategies Awareness on Reading Comprehension. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14892578>
53. Torppa, M., Niemi, et. al. (2020). Leisure reading and reading comprehension: A longitudinal study. *Reading Research Quarterly*, 55(2), 275-295. <https://doi.org/10.1002/rrq.275>
54. Toste, J. R., Didion, L., Peng, P., Filderman, M. J., & McClelland, A. M. (2020). A meta-analytic review of the relations between reading time and reading outcomes. *Review of Educational Research*, 90(4), 611-643. <https://doi.org/10.3102/0034654320919352>
55. Van de Pol, J., Volman, M., & Beishuizen, J. (2020). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educational Psychology Review*, 32(3), 629-650.
56. Venus, Allen (2024) "Game-Based na Pagtuturo: Kabisaan sa Paglinang Ng Pagbasang May Pag-unawa. North Eastern Mindanao State University, Graduate School Tandag City
57. Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society*. In Harvard University Press eBooks. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
58. Yunzal, A. N., Jr et. al. (Feb. 23, 2024). Exploring Active Learning Strategies in Science among Senior High School STEM Learners and Teachers. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1463087>
59. Zhang, L. J., & Zhang, D. (2020). The impact of metacognitive strategy use on reading achievement and reading habits. *System*, 91, 102246. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102246>
60. Zhang, Y., & Liu, H. (2022). Meaning construction in reading: A transactional perspective. *Journal of Applied Linguistics and Education*, 9(3), 77-91.