



# DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Djumaniozova Maloxat Rixsiyevna**

*Senior Lecturer, Department of Languages, Tashkent, Chemical-Technological Institute*

<https://orcid.org/0000-0003-1880-873X>

## ABSTRACT

*Developing professional competencies in students at universities in Uzbekistan is a process aimed at developing future specialists with the knowledge, skills, and personal qualities necessary for successful professional work.*

*This article examines the specifics of developing professional competencies in students at higher education institutions using the example of the Tashkent Institute of Chemical Technology.*

**KEYWORDS:** *Education System, Skills, Abilities, Students, Problems, Profession.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Джуманиезова Малохат Рихсиевна -**

*Старший преподаватель кафедры Языков Ташкентского химико-технологического института*

<https://orcid.org/0000-0003-1880-873X>

## Аннотация

*Формирование профессиональных компетенций у студентов в вузах Узбекистана — это процесс, направленный на развитие у будущих специалистов системы знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.*

*В данной статье на примере Ташкентского химико-технологического института рассматриваются особенности процесса формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *Система образования, навыки, умения, студенты, проблемы, профессия.*

## Актуальность проблемы исследования

Современная система образования в Узбекистане предъявляет качественно новые требования к существующему уровню готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности. Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные люди, способные к быстрому обновлению знаний, расширению навыков и умений, освоение новых сфер деятельности, готовы постоянно совершенствовать себя и собственную деятельность в соответствии с потребностями общества.

В Национальной программе развития образования Узбекистана в XXI веке подчеркивается: "Образование XXI века - это образование для человека. Ее стержень - развивающее, культуротворческое доминанта, воспитание ответственной, способной к самообразованию и саморазвитию личности, умеющей критически мыслить, прорабатывать разнообразную информацию, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения проблем, стремится изменить к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны" [1].

**Метод исследования.** В связи с этим подготовка студентов в высших учебных заведениях должна наиболее полно обеспечивать процесс формирования готовности будущего учителя к профессиональной самореализации как предпосылку достижения высокого качества их педагогической деятельности. Это в полной мере касается



и будущих учителей филологических специальностей, профессиональная деятельность которых предполагает постоянное личностное и профессиональный рост, накопление опыта и овладение новыми технологиями, совершенствование практических умений и навыков, творческой самореализации [2, 147].

С учетом действующих документов вектор развития Узбекистана направлен на образование развитых стран, а проблему профессиональной самореализации ученые рассматривают в контексте реформаторских тенденций общественного прогресса.

В соответствии с выводами ученых (К. Абульхановой, Л. Валиевой, А., Е. Говоркян, И. Варламова, П. П. Мусаева, ) характеризуется изменениями самоосознания социального статуса и способов взаимодействия с окружающим миром.[3]

Значительно возрастает роль самоактивности будущих соискателей профессионального образования для достижения высокого уровня профессионального мастерства, что актуализирует вопрос профессиональной самореализации как пролонгированной цели современной профессиональной подготовки. Это приводит к необходимости рассматривать профессиональную самореализацию личности в измерениях междисциплинарного подхода с ориентацией на неизбежность трансформации важных для человека ценностей, мотивов, профессиональных позиций и ролей [4, 392].

Узбекское общество ставит перед учреждениями высшего образования важную задачу: готовить будущего специалиста знающим, думающим, умеющим самостоятельно извлекать и применять на практике новые знания и практические навыки. Эта задача может быть успешно реализована при условии подготовки выше школой компетентных специалистов способных научно мыслить и ориентироваться в своей практической деятельности, принимать верные решения в той или иной производственной ситуации.

Преддипломная практика студентов химико-технологического института и профессионального образования является неотъемлемой составной частью процесса подготовки выпускников в заведениях высшего образования и предусматривает непрерывность и последовательность ее проведения при получении нужного достаточного объема практических знаний и умений в соответствии с профессиональными образовательными и квалификационными уровнями. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности и становится начальным звеном практического усвоения профессии.

Основными целями преддипломной практики является:

- привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;
- углубить и обогатить специальные, технические и психолого-педагогические знания, усовершенствовать их применение на практике;
- развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической деятельности;
- сформировать умение проектировать свою педагогическую деятельность и реализовать ее в реальных условиях базы практики;
- осуществлять самооценку своей деятельности; непосредственно знакомить студентов-практикантов с формами и методами преподавания дисциплин, которые используются на финансово-гуманитарном факультете, а также их практическое овладение;
- воспитывать у студентов-практикантов творческий подход к учебно-методической работе, научной работе, формировать потребности в самовоспитании, повышении своей квалификации; применить знания и умения, полученные в процессе изучения профессиональных дисциплин;
- приобретать студентами профессиональные качества будущего преподавателя – умение готовить лекционный материал с использованием инновационных средств;
- формировать умение критически оценивать лекции и семинарские занятия своих коллег и делать на их основе выводы по организации собственной преподавательской работы.
- Основные задачи преддипломной практики:



- углубление и расширение теоретических знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, приобретенным студентами, применение их в решении конкретных педагогических задач при прохождении практики;
- формирование у студентов-магистров психолого-педагогических и методических умений преподавания соответствующих учебных дисциплин в системе высшей школы;
- выработка умений организации основных форм обучения в высшей школе, применение современных технологий и методик обучения;
- формирование умений профессионального и педагогического общения со студенческой аудиторией;
- воспитание у магистров опыта преподавательской работы, нравственно-нравственных качеств преподавателя высшей школы, индивидуального творческого стиля педагогической деятельности, потребности в самообразовании.

А.Р. Тураев и К.Т. Жалолов под понятием "профессиональная самореализация" понимают социализированный путь гармоничного развития личности, соединенный с получением профессионально-практического и духовного опыта в процессе приобретения квалификации будущим специалистом в период первичного профессионального становления (обучение в высшей школе) и совершенствования что является неотъемлемым атрибутом раскрытия и осуществления личностного и профессионального потенциала [4; 41-46].

В современной науке ученые выделяют стадии, этапы и уровни, проходящие специалист в своем профессиональном становлении в процессе профессиональной подготовки.

Каримов Ю.Э. выделяет три основные стадии профессионального становления личности:

- "подготовительная (довузовская) стадия, связанная с выбором профессии;
- начальная (вузовская) стадия, в ходе которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности профессионала; профессиональной деятельности. Именно на этом этапе происходит становление личности профессионала"[5].

Выделенные стадии, безусловно, касаются профессиональной подготовки соискателей профессионального образования их профессионального становления как специалистов, начиная с довузовской и заканчивая послевузовской подготовкой.

**Выводы.** В период независимости произошла реорганизация социальных процессов в нашем обществе, жизни людей и их взаимоотношений. Таким образом, стремительно изменились непосредственные условия жизни и развития общества. В связи с одним из важнейших исторических событий независимости всё более отчетливо стал проявляться новый тип гармоничного поколения, нового человека своего времени.[6,84]

Преддипломная практика является важной частью учебно-воспитательного процесса, в ходе которого происходит непосредственное сочетание и реализация теоретических знаний, получаемых студентами на занятиях, с практической деятельностью студентов-магистрантов в качестве педагогов. Это позволяет, с одной стороны, закрепить и углубить знания теории, а с другой – приобрести умения и навыки, необходимые для будущей самостоятельной работы.

Целью педагогической практики в высших учебных заведениях является овладение студентами современными методами, формами учебно-воспитательной работы, формирование в них профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений при конкретной работе в реальных рыночных и производственных условиях, воспитание интереса к профессии, потребности систематически обновлять свои знания и творческой деятельности.

## Литература

1. «Национальная программа по подготовке кадров» и «Закон об образовании». Изд. Фан, 1997.
2. Лисниченко А. П. Подготовка будущего учителя к творческой самореализации в профессиональной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 "Теория и методика профессионального образования"; ВГПУ им. М. Коцюбинского. Винница, 2011. 22 с.



3. Профессиональная самореализация студенческой молодежи как педагогическая проблема. Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы: сб. науч. пр. Выпуск 2. СамГУ. 2013.
4. **А.Тураев, Ж.Жалолов.** Психологические механизмы профессионального самоопределения студента: теоретический анализ проблемы. //Вестник ГУ, №2. 2014
5. **Каримов Э.Ю.** Основные тенденции в развитии инновационной образовательной среды в высших учебных заведениях. //Республиканская конференция: Вопросы образования и науки. Термез, 2018.
6. **I.Tursunov.,A.Tursunova.** Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar ta'lim va tarbiyaning muhim vositasidir.// Международный журнал медиа и коммуникаций в Центральной Азии. № 8. Ташкент, 2025.

## REFERENCES

1. "National Program for Personnel Training" and "The Law on Education". Fan Publishing House, 1997.
2. **Lisnichenko, A. P.** "Preparing Future Teachers for Creative Self-Realization in Professional Activity": Abstract of a Cand. Sci. (Pedagogical Sciences) Dissertation: 13.00.04 "Theory and Methodology of Professional Education"; VSPU named after M. Kotsyubinsky. Vinnytsia, 2011. 22 p.
3. Professional Self-Realization of Students as a Pedagogical Problem. Modern Information Technologies and Innovative Teaching Methods in Training Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems: Collection of Research Papers. Issue 2. Samara State University. 2013.
4. **A. Turaev, J. Jalolov.** Psychological Mechanisms of Student Professional Self-Determination: A Theoretical Analysis of the Problem. // Vestnik SU, No. 2. 2014
5. **Karimov E. Yu.** Main trends in the development of an innovative educational environment in higher education institutions. // Republican conference: Issues of education and science. Termez, 2018.
6. **I.Tursunov, A.Tursunova.** Spiritual and educational events are an important means of education and upbringing.// International Journal of Media and Communications in Central Asia. No. 8. Tashkent, 2025.