ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 12| Issue: 1| January2026|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

PAGTUKLAS SA KARANASAN NG MGA GURO NG WIKA NA NAGTUTURO SA *ADVENTURE CAMP* NG PAGPAPABASA GAMIT ANG WIKANG FILIPINO: ISANG PENOMENOLOHIKAL NA PAG-AARAL

Firsyt B. Palo, LPT [1], Diza M. Rolida, EdD [2]
[1]*Master of Arts in Filipino, St. Mary's College of Tagum, Inc.*
[2]*Quality Assurance Director, St. Mary's College of Tagum, Inc., Tagum City, Davao del Norte, Philippines*

Article DOI: https://doi.org/10.36713/epra25615
DOI No: 10.36713/epra25615

ABSTRACT

Nilalayon ng pananaliksik na ito na alamin at tuklasin ang mga karanasan ng labing apat (14) na tagapagturo ng wika na nagtuturo ng Adventure Camp ng pagpapabasa gamit ang wikang Filipino sa mga pampublikong sekondaryang eskwelahan. Bukod dito, ang isinagawang pananaliksik ay makapagbibigay ng kaalaman at hakbang sa pagresolba ng mga pagsubok na nararanasan ng mga guro sa pagtuturo sa Adventure Camp ng pagpapabasa gamit ang wikang Filipino. Ginamit ang purposive sampling sa pagpili ng mga partisipante sa penomenolohikal na pag aaral na ito. Ang mga nakolektang tugon gamit ang pinalalim na panayam at pangkatang talakayan ay sinuri sa pamamagitan ng tematikong pag-aanalisa. Ayon sa nasuring pahayag ng mga karanasan ng mga partisipante, lumitaw ang limang tema: pagkaudyok sa guro sa pagtuturo ng pagbasa sa Filipino, paglaban ng guro sa kahirapan ng epektibong pagtuturo ng pagbasa, pagpapausbong ng interes sa pagbasa, pagharap sa kakulangan ng oras, kagamitan, at pagsasanay ng mga guro, at pagpupunyagi ng guro sa kabila ng kakulangan ng suporta. Lumabas sa datos ang apat na tema sa pagtugon ng mga guro sa mga hamon: pagtutulungan sa pagpapaunlad ng pagbasa, paglalapat ng teknolohiya sa kahusayan ng kasanayan sa pagbasa, panloob at panlabas na motibasyon, at paghahanda at paglikha ng kagamitang pampagtuturo. Panghuli, naisiwalat ang apat na tema ng mga pananaw ng guro: pagpapamalas ng dedikasyon at bokasyon sa pagtuturo, pagpapatuloy sa pagsasanay at suporta para sa pagpapaunlad ng guro, pag-aangkop ng pagtuturo sa kakayahan ng mga mag-aaral, at pagpapaunlad sa pagbasa gamit ang mga estratehiya sa pagtuturo. Malaki ang pakinabang ng mga resultang ito sa tagapagturo, mag-aaral, at magulang nang mapalago ang mapanuring pag-iisip at kahusayan sa pagbasa. Gayundin, makabuluhan ito sa komunidad ng Dibisyon ng Tagum at ng mga karatig na dibisyon upang pagtibayin ang mga programa sa pagbasa. Sa mga mananaliksik sa hinaharap, magsisilbi itong gabay at batayan para sa mas malalim na paggalugad sa mga mabisang pamamaraan sa pagbasa.

MAHAHALAGANG SALITA: *Guro Ng Wika, Adventure Camp, Pagpapabasa, Wikang Filipino, Penomenolohiya, Tematikong Pagsusuri, Pampublikong Sekondaryang Eskwelahan, Lungsod Ng Tagum*

INTRODUKSYON

Paglinang ng makabuluhang karanasan, tiwala sa sarili at mapanuring kaisipan ng kabataan sa pagpapabasa sa wikang Filipino sa bisa ng kahali- halinang mga gawain ang isinusulong ng programang Adventure Camp ng Departamento ng Edukasyon (Division Memorandum No. 184, s. 2023). Nagsisilbi itong plataporma sa guro sa Filipino upang maihatid ang suporta na tumutugon sa holistikong paglago ng mga estudyante sa pagbabasa gamit ang wikang Filipino. Naitatatag ang abilidad ng kabataan sa kahusayan sa pagbabasa ng tekstong may malalim na pag-intindi sa kapasidad nilang makapagbigay gabay at suporta (Nurdianingsih, 2021). Gayunpaman, kahit anuman ang pagsisikap ng guro sa pagpapatupad ng programa, nahaharap pa rin sila sa samu't saring hamon tulad ng kasalatan sa mga materyales sa pagtuturo, sobrang dami ng mga estudyante sa klase, kakulangan ng pagsasanay sa makabagong paraan at estratehiya, at ang kakulangan sa motibasyon ng mga estudyante. Ang suliraning ito ay isang hudyat na kailangang tutukan at hanapan ng mabisang solusyon ng akademikong komunidad.

Sa Indonesia, napag-alaman sa isinagawang pananaliksik na ang guro sa hayskul ay nakaranas ng problema sa pagpapabasa at komprehensyon kalakip dito ang mababang lebel ng kaalaman sa bokabularyo ng mga mag-aaral at kagipitan sa pagkakaroon ng matalas na isip sa pag-aanalisa ng mahahabang teksto. Ito ay nagbunga ng mabagal na siklo ng paghahatid ng kaalaman at pagsusumikap na matuto (Fitria et al., 2024). Sa Vietnam, maraming mga salik ang naging hadlang sa guro sa pagpapahusay ng pagbasa. Nadiskubre na may kakulangan sa epektibong paraan ng pagtuturo ng pagbasa, hindi sapat ang mga pagsasanay, mababang interes ng mga estudyante para matuto, magkakaiba ang lebel ng kakayahan ng mga estudyante, at kapos sa kagamitang panturo (Nguyen, 2022). Sa Malaysia, naging balakid rin ang kasalatan sa mabisang materyales at estratehiya na naangkop sa pangangailangan ng estudyante, kakulangan 2 ng karunungan sa makabagong metodolohiya at teknik sa pagpapayabong ng pag-intindi sa binabasa (Hussain at Mohamad, 2024).

Sa Pilipinas, natuklasan sa pagsisiyasat nina Tomas et. al (2021) na nahaharap ang mga guro sa Filipino sa mga hamon

sa pagpapabasa sa Filipino. Kabilang dito ang limitadong oportunidad sa sarilinang pagbasa, kakulangan ng mga materyales, kulang ang paggabay sa mga estudyante, walang koordinasyon ang magulang, guro, at estudyante, Maliban dito, ang pagkukulang sa pagsisikap ng guro na maayos na maipatupad ang programa sa pagbasa at ang kawalan ng pagsubaybay sa progreso ng mga estudyante. Sa paggalugad ni Decena (2021), nalantad na ang nagpapahirap sa mga guro sa pagpapabasa sa Filipino ay ang kakulangan sa pakikilahok sa pambansa at pandaigdigang pagsasanay at ang kakaunting bilang ng dalub-guro na makapagbibigay ng mas mabisang pagtuturo. Gayundin, may mga suliranin sa kakulangan ng literasiyang pagbasa at kapos na pag-agapay ng mga guro at magulang sa mga programa sa pagbasa. Sa pananaliksik naman nina Nimer at Napil (2024), lumabas na nahihirapan ang guro na umangkop sa modernong paraan at kulang ang suporta at teknolohiya, na nagiging hadlang sa paglikha ng kaakit-akit at interaktibong aralin.

LAYUNIN NG PAG-AARAL

Nilalayon ng pananaliksik na alamin at tuklasin ang mga karanasan ng guro ng wika na nagtuturo ng *Adventure Camp* partikular na sa mga guro ng pagpapabasa sa Filipino sa mga pampublikong sekondaryang paaralan. Bukod dito, layunin rin ng pananaliksik na alamin at maintindihan ang pinagdaanan ng mga guro sa penomenang nararanasan, hakbang sa pagresolba nila sa pagsubok, at ano ang kanilang pananaw dito.

Sa puntong ito ng pagsisiyasat, ang karanasan ng mga guro ng wika sa *Adventure Camp* sa pagpapabasa sa Filipino ay tumutukoy sa ipinapatupad na programa sa pagbabasa na nakabatay sa DepEd Memorandum No. 173, s. 2019. Ito ay kasalukuyang ipinapatupad ng mga guro sa Filipino sa sekondaryang paaralan upang alalayan ang mga kabataang mag-aaral na mapataas ang interes sa literasiyang pagbasa ng mga kwento at sulatin sa Filipino na magpapalalim sa kanilang komprehensyon at pagpapahalaga sa pagbabasa. Nagsisilbi itong plataporma na nagpapadali sa pagkatuto sa pagbasa sa mas malikhaing paraan.

Mga Katanungan sa Pag-aaral

1. Ano-ano ang karanasan ng mga guro ng wika na nagtuturo sa Adventure Camp ng pagpapabasa gamit ang wikang Filipino?
2. Paano natugunan ng mga guro ng wika ang mga hamong nararanasan sa pagtuturo sa Adventure Camp ng pagpapabasa gamit ang wikang Filipino?
3. Ano-ano ang pananaw ng mga guro sa wika na nagtuturo sa Adventure Camp ng pagpapabasa gamit ang wikang Filipino na maaaring ibahagi sa kanilang kapwa guro?

METODOLOHIYA

Ginamit ang kwalitatibong disenyo sa pagsisiyasat na ito. Ang kwalitatibong pagsisiyasat ay ang pagkolekta at pagsusuri ng kwalitatibong datos kagaya ng salita at nirekord na boses upang maunawaan ang konsepto at karanasan ng mga indibidwal. Inilalapat ito upang makalikom ng malalim na pagtingin sa isang suliranin o makalikha ng mga kakaibang ideya (Bhandari, 2020).

May kabuoang labing-apat (14) na guro ng wika na nagtuturo ng *Adventure Camp* ang sumailalim sa harapang pinalalim na interbyu at *virtual* na pangkatang interbyu. Pitong (7) guro ang kalahok sa IDI at pitong (7) guro rin ang kalahok sa FGD. Sila ay nanggaling sa mga pampublikong paaralang pansekondarya na aktibong nagtuturo ng *Adventure Camp* sa kanilang paaralan. Ang pagpili ng mga kalahok ay ayon sa rekomendasyon ni Creswell (2023) na nagsasaad na walang tiyak na bilang ng mga partisipante ang kinakailangan para sa kwalitatibong pagsisiyasat. Ang bilang ng kalahok ay tinutukoy nakasalig sa lalim at kayamanan ng datos na kinakailangan upang maunawaan ang sentral na penomenang pinag-aaralan.

REBYU NG MGA KAUGNAY NA LITERATURA

Paglalakbay ng Guro sa Pagbasa

Ang pagtuturo ng pagbasa ay isang masalimuot ngunit mahalagang tungkulin ng guro na humuhubog sa kaalaman, kritikal na pag-iisip, at kultura ng mga mag-aaral (van der Sande et al., 2023; Serry et al., 2025). Sa gitna ng pandemya, lalong naging mahalaga ang papel ng guro sa pagpapatupad ng mga makabagong estratehiya upang tugunan ang paghina ng kasanayan sa pagbasa, gaya ng National Reading Program at mga interbensyong tulad ng Drop Everything and Read (DEAR) at Read-a-thon (Barba & Bruma, 2024). Naging epektibo rin ang kombinasyon ng *synchronous* at *asynchronous* na pagtuturo sa pagpapanatili ng motibasyon at pagkatuto ng mga mag-aaral (Fabriz et al., 2021; Nimer & Napil, 2024). Sa kabila ng kakulangan sa imprastraktura at digital na kasanayan, ipinamalas ng mga guro ang kakayahang umangkop at pagiging bukas sa inobasyon upang mapanatili ang kalidad ng pagtuturo (García & Weiss, 2020; Meinck et al., 2022).

Kasabay nito, napatunayan na ang integrasyon ng teknolohiya, *mother tongue-based instruction*, at kolaboratibong gawain ay mahalagang salik sa pagpapaunlad ng literasiya. Ang paggamit ng digital na kagamitan at *Technology-Assisted Reading Instruction* (TARI) ay nakapagpataas ng motibasyon, pag-unawa, at aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral (Zou & Ives, 2024; Estrada-Molina et al., 2021). Gayundin, ang paggamit ng unang wika ay nakatutulong sa mas malinaw na pag-unawa at mas matibay na pundasyon sa pagbasa (Ondus, 2024; Tomas, 2023). Pinagtitibay din ng mga *Professional Learning Communities* ang kakayahan ng mga guro sa pamamagitan ng kolaborasyon, pagbabahagi ng estratehiya, at patuloy na propesyonal na pag-unlad (SEAMEO INNOTECH, 2025; Smith, 2022), na higit pang pinapalakas sa tulong ng ugnayan ng paaralan at magulang.

Estratehiya sa Pagtuturo ng Pagbasa

Ipinapakita ng mga pag-aaral na mahalagang patuloy na paunlarin ang mga estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa upang mapanatili ang bisa at kasiyahan ng guro at mag-aaral (De Campo & Tosino, 2024; Rillo, 2025). Sa kasalukuyan, malawak na ginagamit ang *multimedia* gaya ng bidyo, *digital storytelling*, at interaktibong laro upang gawing mas kawili-wili at madaling maunawaan ang mga teksto (Anderson & Anderson, 2023). Ang paggamit ng iba't ibang pamamaraan ay nakatutugon sa magkakaibang pangangailangan ng mga mag-aaral at napatunayang epektibo sa pagpapalalim ng pag-unawa at pagpapanatili ng interes (Jufrianto et al., 2023; Peralta et al.,

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 12| Issue: 1| January2026|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

2025). Bukod dito, nakapagpapataas ito ng motibasyon ng guro at nagbubunga ng mas makabuluhang ugnayan sa pagitan ng guro at mag-aaral (Marti, 2025).

Samantala, binibigyang-diin din ang kahalagahan ng pormatibong pagtatasa, *literature circles*, at *audiovisual* na materyales sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa. Ang tuloy-tuloy na pagtataya ay tumutulong sa guro na matukoy ang pangangailangan ng mag-aaral at maibigay ang angkop na suporta (Pozas et al., 2021; Xuan et al., 2022). Epektibo rin ang *literature circles* sa pagpapalalim ng pag-unawa, pagpapataas ng kumpiyansa, at pagpapaunlad ng sosyal at emosyonal na kasanayan (Pratama & Ulya, 2023; Bomer, 2019). Dagdag pa rito, ang paggamit ng *audiovisual* at mga estratehiyang tulad ng prediksyon, koneksyon sa teksto, at pagbubuod ay nakapagpapalakas ng motibasyon at kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral (Holt, 2021; Angelica et al., 2025; McEwan, 2020; Simon, 2021; Boryga, 2025).

Propesyonal na Pag-unlad at Pakikipatulungan

Mahalagang papel ang ginagampanan ng guro sa pagpapalakas ng pag-unawa sa pagbasa, sapagkat ang kanilang paniniwala sa sariling kakayahan ay may malaking impluwensya sa bisa ng pagtuturo at sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Bandura, 1997). Kapag mataas ang *self-efficacy* ng guro, mas nagiging bukas sila sa paggamit ng makabago at epektibong estratehiya sa pagbasa. Pinagtitibay ito ng mga pag-aaral na nagpapakita na ang patuloy na propesyonal na pag-unlad—gaya ng kolaboratibong pagkatuto, *coaching*, at pagsasanay—ay nakapagpapalakas sa kakayahan ng guro na tumugon sa iba't ibang pangangailangan ng mga mag-aaral (Gibbons, 2020; Jennings et al., 2021). Ang ganitong mga gawain ay nagbubunsod ng mas replektibo at epektibong pagtuturo, lalo na kung sinusuportahan ng aktibong partisipasyon sa mga *workshop* at *action research* na nakatuon sa pag-unawa sa binabasa (Lee & Yang, 2022).

Bukod dito, ipinakikita ng mga pag-aaral na ang pakikilahok ng mga guro sa *professional learning communities* ay nagdudulot ng mas mataas na kumpiyansa, mas mahusay na pagtuturo, at mas positibong resulta sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Norwick et al., 2021; Ferlazzo, 2021).

Mga Hadlang sa Pagtuturo ng Pag-unawa sa Pagbasa

Ipinapakita ng mga pag-aaral na maraming hamon ang kinahaharap ng mga guro sa pagtuturo ng pag-unawa sa binabasa. Kabilang dito ang kakulangan sa angkop na materyales, limitasyon ng kurikulum, at hindi pagkakatugma ng antas ng mga programa sa kakayahan ng mga mag-aaral (Orellana et al., 2024; De Campo & Tosino, 2024). Lalong lumala ang kakulangan sa mga aklat, modyul, at iba pang kagamitang panturo noong pandemya, na nagdulot ng malaking hamon sa epektibong pagpapatupad ng mga estratehiya sa pagbasa (Dayagbil et al., 2021).

Dagdag pa rito, binanggit nina Maglunob at Tabernilla (2023) na ang kahirapan sa bokabularyo, ponemikong kamalayan, at pag-unawa sa mahahabang salita ay patuloy na suliranin ng mga mag-aaral, habang nahihirapan naman ang mga guro dahil sa kakulangan ng pagsasanay at suporta. Ang mga limitasyong ito ay higit pang pinalala ng hindi pantay na akses sa teknolohiya at kakulangan sa digital na kasanayan, na naging malaking hadlang sa epektibong online at blended na pagtuturo (Hernandez & Cruz, 2020).

Pagtugon sa Pangangailangan ng mga Mag-aaral sa Pag-unawa sa Binasa

Ang pagtuturo ng pag-unawa sa binabasa ay hindi lamang nakatuon sa akademikong kasanayan kundi nakaugnay din sa emosyonal at panlipunang pag-unlad ng mga mag-aaral. Mahalaga ang papel ng guro sa paggabay upang maipahayag ng mga mag-aaral ang kanilang ideya at damdamin hinggil sa binabasang teksto, sapagkat ang kahandaan at kakayahan ng guro ay may tuwirang epekto sa kalidad ng pagkatuto (Onyishi & Sefotho, 2020; Estrella, 2022). Ipinapakita ng mga pag-aaral na ang positibong ugnayan sa loob ng silid-aralan, pagkilala sa emosyon, at paglikha ng ligtas na kapaligiran ay nakapagpapalakas ng motibasyon at aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral (Savina & Fulton, 2024; Lopez, 2023; Calandri et al., 2025).

Dagdag pa rito, ang paggamit ng angkop na teksto at estratehiyang nakaangkla sa interes ng mag-aaral ay nakapagpapataas ng pakikilahok at pag-unawa sa binabasa (McBreen & Savage, 2020).

Gayundin, mahalaga ang papel ng teknolohiya at suporta mula sa komunidad sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa. Ang paggamit ng *digital* na kagamitan at online na mapagkukunan ay nakatutulong sa mas epektibong pagtuturo at pagsubaybay sa progreso ng mga mag-aaral (Torres et al., 2023; Reyes, 2020).

Gayunpaman, binibigyang-diin ng mga pag-aaral na nananatiling mahalaga ang suporta ng guro, pamilya, at kapwa mag-aaral sa paghubog ng positibong karanasan sa pagkatuto (Wang & Will, 2024). Sa kabila ng mga hamon dulot ng modernisasyon at pagbabago sa kurikulum, nananatiling mahalaga ang pagsunod sa pambansang pamantayan at ang patuloy na pagsasanay ng mga guro upang matiyak ang epektibong implementasyon ng pagtuturo ng pag-unawa sa binabasa (Mirasol et al., 2021; Ceremonia-Cerda, 2024).

MGA RESULTA AT PAGTALAKAY

Talahanayan 1
Mga Pangunahing Tema at mga Ideya Kaugnay sa Karanasan ng mga Guro sa Wika na Nagtuturo ng Adventure Camp sa Pagpapabasa Gamit ang Wikang Filipino

Mga Pangunahing Tema	Mga Pangunahing Ideya
Pagkakaudyok sa Guro sa Pagtuturo ng Pagbasa sa Filipino	• pagpapakita ng pagmamahal ng guro sa mga mag-aaral bilang motibasyon sa pagtuturo sa *Adventure Camp* • pag-alam sa pundasyon ng pagbasa ng mga mag-aaral • pagtulong sa mga mag-aaral sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa • pagpapataas ng kumpiyansa sa sarili ng mag-aaral • pagbibigay-tuon sa kasaysayan at karanasan ng mga mag-aaral • pagtuturo ng praktikal na kasanayan sa pagbabasa
Paglaban ng Guro sa Kahirapan ng Epektibong Pagtuturo ng Pagbasa	• pagharap ng guro sa suliranin sa pagtuturo dahil sa malayong tirahan ng mga mag-aaral • pag-aalala ng guro sa kakulangan ng suporta mula sa mga magulang • pagharap sa epekto ng limitadong oportunidad ng mga mag-aaral bunga ng kahirapan • pagdadala ng mabigat na responsibilidad ng guro sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa • pagtagpo sa hamon ng pagtuturo kapag nawawalan ng tiwala sa sarili ang mga mag-aaral • pagharap sa hirap ng pagtuturo sa mga batang kulang sa nutrisyon • paglaban sa malaking pagsubok ng pagtuturo sa mga mag-aaral na may emosyonal at intelektuwal na suliranin
Pagpapausbong ng Interes sa Pagbasa	• pagharap sa hadlang ng kawalan ng pagpapahalaga sa pagbasa na naimpluwensiyahan ng tahanan • paglaban sa hamon ng kakulangan ng interes at motibasyon ng mga mag-aaral • pagresolba sa problema ng madalas na pagliban ng mga mag aaral sa klase • pagsubok sa pasensya ng guro sa pag-engganyo ng mga mag-aaral sa mga gawain sa pagbasa
Pagharap sa Kakulangan ng Oras, Kagamitan, at Pagsasanay ng mga Guro	• Pagharap ng guro sa kakulangan ng karanasan at pagsasanay ng guro sa pagtuturo ng pagpapabasa sa Filipino • Pagkakaroon ng limitadong oras sa pagtuturo dahil sa dami ng aktibidad • Pagharap sa kakulangan ng oras at kagamitan para sa epektibong pagtuturo • Pagbawas ng oras ng pagtuturo dulot ng malayong lokasyon ng paaralan at mga mag-aaral
Pagpupunyagi ng Guro sa Kabila ng Kakulangan ng Suporta	• pagharap ng guro sa kakulangan ng kagamitang panturo • pagharap sa kakulangan ng pinansyal na suporta • panghihingi ng suporta mula sa administrasyon

Pagkakaudyok sa Guro sa Pagtuturo ng Pagbasa sa Filipino

Napamahal na rin sa amin ang kabataan. Kaya, sila ang naging dahilan kung bakit ako napabilang sa pagtuturo sa Adventure Camp. IDI-01

Tinanggap ko ang hamon dahil ito ay bahagi ng aking trabaho pero habang tumatagal napalapit sila sa akin. Nagbago ang pananaw ko at naging motibasyon kong tulungan at gabayan sila sa pagbasa. FGD-06

Ang pagtuturo ng pagbasa sa Filipino ay patuloy na hamon, subalit ang mga guro ay nananatiling matatag dahil sa kanilang dedikasyon at pagmamahal sa mga estudyante. Humuhugot sila ng lakas mula sa kanilang karanasan at malasakit upang matulungan ang bawat mag-aaral sa batayang kasanayan sa pagbasa, habang sabay na pinapaunlad ang kumpiyansa at praktikal na kakayahan ng mga estudyante (Rosales, 2024). Sa bawat hakbang ng pag-unlad ng estudyante, naipapakita ng guro ang kanyang bokasyon at layunin na maghasik ng pagkatuto at tagumpay.

Mahalaga ang motibasyon ng guro sa paglikha ng kapaligirang nakapagpapalago ng interes at kasanayan sa pagbasa. Ipinapakita ng mga pag-aaral na ang panloob na motibasyon at propesyonal na layunin ng guro ang pangunahing nagtutulak sa kanilang epektibong pagtuturo, samantalang ang malasakit at maingat na estratehiya ay nagbubunga ng mas mataas na

partisipasyon, kumpiyansa, at tagumpay ng mga estudyante (Kawakiby et al., 2025). Sa ganitong paraan, ang guro ay nagsisilbing gabay, tagapagtakda ng inaasahan, at pangunahing pinagmumulan ng inspirasyon sa pagkatuto ng mag-aaral.

Paglaban ng Guro sa Kahirapan ng Epektibong Pagtuturo ng Pagbasa

Kadalasan, ang mga natukoy na estudyante ay nakatira sa malayong lugar. Ito ang hamong kinakaharap namin ngayon. Mayroon ding mga magulang na hindi marunong bumasa. Kaya, nahihirapan silang tulungan ang kanilang mga anak. IDI-01

Napansin ko rin na maraming magulang at guardian ang kulang sa suporta sa kanilang mga anak. Hindi nila nasusubaybayan dahil abala sila sa pagtatrabaho. IDI05
Maraming pagkakataon na hindi sapat ang suporta galing sa magulang na sana ang pinakamahalaga sa pagpapatibay ng natutunan sa bahay ng bawat mag-aaral. FGD-01

Maraming hadlang sa pagtuturo ng pagbasa sa Filipino, kabilang ang malalayong tirahan, mabigat na gawain ng guro, kahirapan sa buhay, malnutrisyon, mababang kumpiyansa sa sarili, at iba't ibang suliraning emosyonal (Torres, 2024). Nakaaapekto ang distansya ng tirahan sa pagdalo, konsentrasyon, at akademikong pagganap ng estudyante, habang ang pang-araw-araw na paglalakad ay nagdudulot ng pagkapagod at madalas na pagliban. Bukod dito, mababa ang antas ng pakikilahok ng magulang, na mahalaga sa pagpapalakas ng tiwala sa sarili at kasanayan sa pagbasa (Caban et al., 2024). Mas mataas na partisipasyon ng magulang ay kaugnay ng mas mahusay na pag-unlad sa pagbasa.

Kasabay ng limitadong suporta ng magulang, mabigat din ang tungkulin ng guro sa pagpapatupad ng programang pagbasa (Rillo,2025). Kinakailangan nilang lumikha ng kontekstwalisadong kagamitan, umangkop sa iba't ibang antas ng kahusayan ng estudyante, at magsagawa ng karagdagang gawain sa kabila ng kakulangan sa mapagkukunan. Bukod dito, lumolobo ang bilang ng estudyanteng nahihirapan sa pagbasa dahil sa kakulangan ng batayang kasanayan, mababang tiwala sa sarili, kalagayang pangkabuhayan, at malnutrisyon (Tomas et al., 2021). Iminumungkahi ng mga pag-aaral ang pagbibigay ng sikolohikal at panlipunang suporta, lokalisadong kagamitan, at pagsasanay ng guro bilang tugon sa mga hamong ito.

Pagpapausbong ng Interes ng Pagbasa

May mga batang hindi sanay o interesado sa pagbabasa lalo na kung wala silang sapat na exposure mula sa kanilang tahanan. Hamon sa akin bilang guro, kung paano ko sila mahihikayat na pahalagahan ang pagbabasa. IDI-04

Malaking hamon talaga ito sa amin na malaking paaralan. Maraming bata ang dapat kasali sa Adventure Camp pero iilan lang ang dumadalo. Napakahirap kahit sabihan mo pa ang mga tagapayo na subaybayan sila. FGD-04

Isa sa pinakamalaking hamon ng guro sa pagbasa ay ang pagpapanatili ng interes at motibasyon ng estudyante, lalo na kung kulang ang suporta mula sa tahanan at komunidad. Kapag hindi binibigyang-halaga ang edukasyon sa pamilya, nahihirapan ang guro na linangin ang literasiya ng mag-aaral (Zainuddin Banjari et al., 2023). Ang limitadong partisipasyon ng magulang at kakulangan ng kapaligiran na nakakaengganyo sa pagbasa ay nagdudulot ng mababang motibasyon, na paulit-ulit na sinusubok ang pasensya ng guro at nagiging hadlang sa aktibong pagkatuto ng estudyante (Tegmark et al., 2022).

Mahalaga ang papel ng guro sa paghubog ng motibasyon at akademikong pagganap ng estudyante. Natuklasan nina Anderson (2022), na ang madalas na pagliban ay nagdudulot ng mababang marka at kawalan ng motibasyon. Samantala, ang mga gurong mapagpasensya, malikhain, at mapagparaya ay nakapagpapalakas ng kagustuhan ng estudyante na matuto, at nakalilikha ng kapaligirang kaakit-akit sa pagbasa (Abnisa & Zubairi, 2022) Sa ganitong paraan, ang guro ay nagsisilbing inspirasyon, tagapag-udyok, at gabay na nagtataguyod ng masigasig at mapanuring mga mambabasa.

Pagharap sa Kakulangan ng Oras, Kagamitan at Pagsasanay ng mga Guro

Isa talaga sa pinakamalaking hamon na aking naranasan, noong unang araw kong magturo ng Adventure Camp ay kung paano ako magtuturo. Wala naman akong karanasan at sapat na pagsasanay sa pagtuturo ng estudyante na hindi pa marunong magbasa. FGD-01

Bilang guro ng wika na nagtuturo ng pagbasa sa Filipino sa Adventure Camp, marami akong hamong kinakaharap. Isa rito ang kakaunting oras at kakulangan ng materyales sa pagtuturo. IDI-07

Patuloy na nakaharap sa hamon ang mga guro sa pagbasa dahil sa kakulangan ng oras, magulong iskedyul, at limitadong kagamitan. Ayon kina Prosia at Tan (2025), ang kakapusan sa oras ay pangunahing hadlang sa pagtuturo, lalo na sa mga estudyanteng nahihirapan sa pagbasa. Bukod dito, natuklasan nina Adao et al. (2023) na ang kakulangan sa pedagogical preparation at materyales ay nagiging hadlang sa mabisang paghasa ng kasanayan sa pagbasa, lalo na sa mga guro na hindi espesyalisado sa wika.

Dagdag pa rito, nahihirapan ang guro sa pagbalanse ng iba't ibang tungkulin at limitado ang pagkakataon sa propesyonal na paglago, na direktang nakakaapekto sa kalidad ng pagtuturo. Ayon kina Ladeño et al. (2025), ang kakulangan sa sistematikong pagsasanay sa pagbasa ay nagreresulta sa hindi sapat at hindi tiyak na mga taktika, na nagdudulot ng mababang marka at kahusayan ng estudyante. Ang limitadong propesyonal na pag-unlad at kakulangan sa suporta ay malinaw na humahadlang sa epektibong paghubog ng literasiya ng mga mag-aaral.

Pagpupunyagi ng Guro sa Kabila ng Kakulangan ng Suporta

Nangangapa pa ako sa materyales na gagamitin dahil hindi ito ibinibigay. Kami mismo ang gumagawa ng DLL at naghahanap ng mga araling ituturo batay sa naging bunga ng pagsusulit sa estudyante. IDI-05

Maliban na lang sa mga talagang may pera na kayang gumastos mula sa sariling bulsa para sa ipamimigay na gantimpala, pero kailangan pa rin natin ng suporta mula sa ating administrasyon. FGD 07

Patuloy na nagsasakripisyo ang mga guro ng oras, lakas, at salapi para sa kanilang mga estudyante kahit may personal na hirap. Ayon kina Bernardo at Lim (2022), malaking balakid ang kakulangan sa pondo at kagamitan sa pampublikong paaralan, na lalo pang pinalala ng isyu ng korupsiyon. Isiniwalat ni Apiles (2025) na ang kakulangan ng aklat at iba pang materyales ay nagdudulot ng limitadong tulong sa guro, kapos na oras sa klase, at mababang marka ng mag-aaral, lalo na sa mga may mababang motibasyon.

Gayunpaman, binigyang-diin nina Arisga et al. (2025) na mahalaga ang suporta ng pamunuan upang mapanatili ang bisa ng interbensyon sa pagbasa. Ang kakulangan ng aktibong pangangasiwa at koordinasyon ay naglilimita sa tagumpay ng mga estratehiya, kaya't kinakailangan ang tamang suporta at pag-alalay upang maging epektibo ang pagtuturo at masubaybayan ang progreso ng estudyante.

Talahanayan 2
Mga Pangunahing Tema at mga Ideya Kaugnay sa Pagtugon ng mga Guro sa mga Hamong Nararanasan sa Pagtuturo ng Adventure Camp sa Pagpapabasa Gamit ang Wikang Filipino

Mga Pangunaing Tema	Mga Pangunahing Ideya
Pagtutulungan sa Pagpapaunlad ng Pagbasa	• kolaborasyon sa pagitan ng mga guro sa pagbuo ng mga estratehiya sa pagtuturo • pakikipag-ugnayan ng guro sa mga magulang • pagkakaroon ng student-parent na oryentasyon • paggamit ng iba't ibang kolaboratibong estratehiya sa pamamagitan ng pagpapares • paglinang ng pagkakaisa at pagtutulungan gamit ang sabayang pagbigkas • pagsanib ng sining sa pagbasa para sa mas masiglang aralin • paglikha ng positibong kapaligiran sa pagbasa
Paglalapat ng Teknolohiya sa Kahusayan ng Kasanayan sa Pagbasa	• paggamit ng teknolohiya sa pagkatuto • pagpukaw sa interes gamit ang digital tools • paggamit ng mga online na sanggunian gaya ng internet at YouTube • pagsusuri ng pagbasa gamit ang voice recorder • pagpapalalim ng pagbasa sa pamamagitan ng biswal at mga nakasulat na Gawain
Panloob at Panlabas na Motibasyon	• panghihikayat na matuto sa pamamagitan ng papremyo • pagbibigay ng kasiyahan at kumpiyansa sa mga mag-aaral • pagkilala sa maliit na tagumpay • paggawad ng sertipiko at mga papremyo sa pagkamit ng tagumpay • pagbibigay ng papremyong pagkain sa pagkatuto
Paghanda at Paglikha ng Kagamitang Pampagtuturo	• pagkukusa na maghanap ng mga kagamitan para sa pagbasa • paglikha ng sariling materyales sa pagbasapagkilala sa maliit na tagumpay • paggamit ng nakaimprintang teksto at resiklong kagamitan • paglalapat ng sari-saring pantulong na materyales sa pagtuturo • paghahanda ng mga kagamitang gagamitin sakaling walang internet

Pagtutulungan sa Pagpapaunlad ng Pagbasa

Nakikipag-ugnayan din ako sa mga kapwa guro at mga magulang upang masuportahan ang bata. IDI-06

Gumamit ako ng estratehiyang "Think-Pair-Share" kung saan nagpapalitan ng ideya ang mga estudyante sa klase. IDI-04
Sa sabayang pagbigkas, pinapangkat ko sila upang magkaroon ng kolaborasyon. IDI-05

Isinasagawa ko ang reading circle upang maging mas magaan ang samahan at mas maging komportable sila sa pagbabasa. IDI-07

Ang konsepto ng bayanihan ay mahalagang salik sa tagumpay ng edukasyon, kung saan ang kooperasyon ng guro, magulang, at estudyante ay pundasyon ng epektibong pagtuturo at pagkatuto. Ayon kay Vidyarthi (2024), ang kolaborasyon ng komunidad ng paaralan ay nagpapalakas sa bisa ng mga estratehiyang pampagtuturo at nagbubukas ng inklusibong espasyo para sa pagkatuto. Dagdag pa rito, ipinapakita nina Siti et al. (2024) na ang aktibong pakikilahok ng mga magulang ay nagpapatibay sa ugnayan ng tahanan at paaralan, na mahalaga sa akademiko at sosyo-emosyonal na pag-unlad ng mga mag-aaral.

Ang kolaboratibong pagtuturo ay nakatuon sa sama-samang pagkilos ng mga mag-aaral sa paglutas ng suliranin at paglikha ng makabuluhang gawain, kung saan ang guro ay gumaganap bilang tagapagpadaloy at tagapayo (Vidyarthi, 2024). Pinatutunayan ni Suresh (2025) na ang ganitong dulog ay nagpapalakas ng pakikilahok, kasanayang panlipunan, kognitibo, at nagdudulot ng inobasyon sa pagtuturo. Bukod

dito, ayon kina Arifin at Tumin (2025), ang malinaw at bukas na komunikasyon sa pagitan ng guro at magulang ay nagpapataas ng motibasyon, kumpiyansa, at aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral, na nagreresulta sa pangmatagalang tagumpay sa edukasyon.

Paglalapat ng Teknolohiya sa Kahusayan ng Kasanayan sa Pagbasa

Gumagamit din ako ng digital na materyales gaya ng slides, audio recordings, at mga storytelling videos nang mas magising ang interes. IDI-04

Gumagamit ng mga online games tulad ng Kahoot at Quizzes, pati na rin ng TV at mga video sa YouTube. IDI-05

Sa pagbasa nang malakas, ginagamit ko ang voice recorder sa cellphone upang marinig ng estudyante ang pagbasa at matukoy ang dapat pang pagbutihin. FGD-02

Bukod sa paggamit ng laptop at mga video, gumagawa kami ng story strips, picture sequencing gamit ang cards, at reading journal worksheets. FGD-04

Sa mabilis na pag-unlad ng teknolohiya, nagbukas ang maraming oportunidad para sa mga guro na mapaigting ang kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral gamit ang makabago at interaktibong estratehiya. Ang paggamit ng e-books, audio text, aplikasyon, at online platforms ay nagiging daan upang maging mas kawili-wili, personalisado, at inklusibo ang pagkatuto, lalo na sa mga mag-aaral na may mababang kumpiyansa o limitadong suporta sa tahanan. Ayon kina Iskandar et al. (2024), epektibo ang integrasyon ng teknolohiya sa pagpapataas ng motibasyon at pag-unawa ng mag-aaral. Pinagtibay pa ito ni Misnar et al. (2025), na nagsabing ang *interactive digital books* at *educational software* ay nagdudulot ng makabuluhang pagtaas sa akademikong pagganap.

Bukod sa pagpapataas ng motibasyon, nakatutulong ang teknolohiya sa pagbawas ng emosyonal na hadlang sa pagkatuto at paglikha ng positibong karanasan sa pagbabasa. Ayon kay Erwinda et al. (2021), na ang internet at YouTube ay epektibong kasangkapan sa pagpapalawak ng kaalaman at paglinang ng kasanayan sa pagbasa, pakikinig, at pagsasalita. Dagdag pa, ang paggamit ng biswal na elemento at social media ay nakapagpapabilis ng pagkatuto, nagpapalalim ng literal at inperensyal na pag-unawa, at nakapagpapasigla ng malikhaing pag-iisip (Nikleva & Rodriguez, 2022).

Panloob at Panlabas na Motibasyon

Mayroon kaming mga papremyo pero hindi ito nakabatay sa grado. Dahil, kapag nakatali sa grado ay nagkakaroon ng tendensiya na magsikap lang para sa marka. IDI-02

Nagbibigay kami ng mga kendi, bituin, at stamp bilang gantimpala. May stamp upang maengganyo ang mga bata. FGD-01

Nagbibigay kami ng mga sertipiko kapag sila ay nagtapos. Bukod pa rito, nagbibigay kami ng notebook, mga ballpen, papremyo, at limang piso upang mas ganahan sila. FGD-04

Epektibo ang papremyo na sistema lalo na kung pagkain ang gantimpala. FGD-06

Ayon kina Maizari et al. (2024), ang pagbibigay ng papuri, gantimpala, at iba pang positibong pagpapatibay ay nagpaparamdam sa estudyante na pinahahalagahan ang kanilang pagsisikap. Dahil dito, mas aktibo silang nakikilahok sa mga gawain at nagkakaroon ng sigla sa paghubog ng kanilang akademikong kakayahan. Katulad nito, ipinakita nina Billah et al. (2022) na ang iba't ibang anyo ng gantimpala—material, simboliko, o pisikal—ay epektibong nagpapataas ng pagganyak, bagamat nagkakaiba ang bisa batay sa indibidwal na pangangailangan at interes ng mag-aaral.

Pinagtibay pa ng mga inisyatiba ng Department of Education, ang kahalagahan ng insentibo sa pagkatuto, tulad ng pamamahagi ng sertipiko, meryenda, at mainit na pagkain, na nagpapataas ng dalo, partisipasyon, at kasanayan sa pagbasa. Sang-ayon dito, natuklasan nina Al Fazri et al. (2025) na ang regular na pagbibigay ng libreng pagkain ay positibong nakaaapekto sa konsentrasyon, memorya, at motibasyon ng estudyante.

Paghanda at Paglikha ng Kagamitang Pampagtuturo

Ang ibang mga materyales ay kami na ang naghanap at gumawa ng paraan para matustusan ang mga kakulangan. IDI-05
Kapag kulang ang libro, gumagawa ako ng sariling reading cards, cut-outs, at maiikling kwento na ako mismo ang sumulat. IDI-06
Nag-imprinta ako ng mga kwento mula sa internet at gumawa ng sariling mga sipi ng babasahin. Nagtayo rin ako ng simpleng sulok ng pagbasa gamit ang muling ginamit na materyales tulad ng tsart, mga plaskard, at mga poster. IDI-07
Kapag walang TV, iginuguhit ko na lang ang pagkakasunod-sunod ng kwento sa Manila paper. Ginagamit ko rin ang mga resiklong materyales. FGD-03
Wala kaming stable na internet, kaya kuniha ko ang mga kwento sa YouTube para magamit kahit offline. FGD-05

Bawat matagumpay na aralin ay bunga ng gurong malikhain at masigasig, handang magdisenyo ng kagamitang panturo kahit may kakulangan sa oras, kagamitan, o kasanayan. Ang paggamit ng payak na materyales bilang tulay sa pagkatuto ay patunay ng dedikasyon at malasakit ng guro sa tagumpay ng estudyante. Ayon kina Cayabas at Sumeg-ang (2023), pangunahing balakid ang kakapusan ng oras, mabilis na pagbabago ng teknolohiya, at limitadong kasanayan sa paggawa ng materyales, subalit ipinamalas ng mga guro ang kanilang inisyatiba at pagkamalikhain (Asakir & Mahmudah, 2022). Sa ganitong paraan, ang malikhaing paggamit ng guro ay nakatutulong sa mas mabisang pagkatuto at mas mataas na partisipasyon ng estudyante sa klase (Romarate et al., 2023).

Ipinakita rin ng pagsusuri nina Abad at Hattie (2025) na ang paggamit ng *inquiry-based learning kit* at *multimedia-enhanced* na aralin ay nagbigay-daan sa mas mabisang scaffolding ng pagkatuto, epektibong implementasyon ng iba't ibang aktibidad, at mas mabilis na pagtugon sa pangangailangan ng klase. Ang mga estudyanteng gumamit ng

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 12| Issue: 1| January2026|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

ganitong materyales ay nagpakita ng mas mataas na kakayahang mag-isip nang kritikal, mas mahusay na pagpapanatili ng kaalaman, at mas malalim na pag-unawa sa leksyon, na nagpapatunay sa direktang epekto ng malikhaing paggamit ng guro sa tagumpay at pag-unlad ng mga mag-aaral.

Talahanayan 3
Mga Pangunahing Tema at mga Ideya Hinggil sa Pananaw ng mga Guro sa Wika na Nagtuturo ng Adventure Camp sa Pagpapabasa Gamit ang Wikang Filipino na Maaaring Ibahagi sa Kanilang Kapwa Guro

Mga Pangunahing Tema	Mga Pangunahing Ideya
Pagpapamalas ng Dedikasyon at Bokasyon sa Pagtuturo	• pagkakaroon ng dedikasyon at mahabang pasensya Pagpapamalas ng Dedikasyon at Bokasyon sa Pagtuturo • pagtuturing sa pagtuturo bilang bokasyon at misyon • pagbuo ng magandang ugnayan sa mga mag-aaral
Pagpapatuloy ng Pagsasanay at Suporta para sa Pagpapaunlad ng Guro	• pagpapaunlad ng propesyonal na kakayahan ng mga guro sa pamamagitan ng seminar at pagsasanay. • pagpapatibay ng kasanayan ng mga bagong guro sa paggamit ng ICT • pagsusulong ng mentoring bilang mahalagang bahagi ng paglago ng guro.
Pag-aangkop ng Pagtuturo sa Kakayahan ng mga Mag-aaral	• pagkakaroon ng kakayahang maging flexible sa pagtuturo • pagtiyak sa kaangkupan ng mga estratehiya batay sa pangangailangan ng mga mag aaral • pagsiguro sa katumpakan ng kagamitang panturo ayon sa kakayahan ng mga mag-aaral • pagtutugma ng mga gawain sa mga pamantayang pangnilalaman • pag-aangkop ng mga gawain sa zone of proximal development ng mga mag-aaral
Pagpapaunlad sa Pagbasa sa tulong ng mga Estratehiya sa Pagtuturo	• pagpapalakas ng kakayahang magpahayag sa pamamagitan ng pagsasanay sa pagsasalita gamit ang wika • pag-iintegrate sa teknolohiya bilang estratehiya sa pagtuturo • pagpapahusay ng pagtuturo sa pamamagitan ng one-on-one na approach • paggamit ng storytelling na may kasamang aksyon at kagamitan • paglalapat ng multi-sensory approach sa pag-aaral ng mga letra at salita • pagpapatupad ng kontekstwalisadong pagbasa • pagbibigay ng pansamantalang suporta upang maiangat ang kasalukuyang antas

Pagpapamalas ng Dedikasyon at Bokasyon sa Pagtuturo

Ang mahalaga ay ang tunay na pagkukusa at kagustuhan ng guro. Kahit gaano kaganda ang materyales, kung wala ang kagustuhan ng gurong magturo ay hindi pa rin matututo ang bata. IDI-02

Hindi man ako perpektong guro, pero nagsusumikap akong pakinggan, unawain, at tulungan talaga ang mga bata. FGD-05

Ayon kina Irvan et al. (2024), mahalaga ang dedikasyon ng guro sa paglikha ng suportadong kapaligiran sa pagkatuto, lalo na sa batang may espesyal na pangangailangan. Dagdag ni Mohzana et al. (2025), pinatitibay ng emosyonal na intelihensiya at aktibong paglahok sa desisyon ng paaralan ang dedikasyon ng guro. Ipinaliwanag naman ni Manlupig (2024) na ang kalidad ng buhay sa trabaho—kabilang ang kompensasyon at kondisyon—ay may malaking impluwensiya sa antas ng dedikasyon ng guro. Ipinakita nina Di Lisio et al. (2025) na ang guro ay nagsisilbing sandigan ng estudyanteng may personal na hamon, na nagpapalakas sa kanilang akademikong katatagan. Pinagtibay nina Gamboa et al. (2024) na ang pag-unawa, respeto, at bukas na komunikasyon ay nagbubunga ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto. Sinuportahan ito nina Martinez at Wighting (2023) na ang emosyonal na suporta at positibong disiplina ng guro ay nakapagpapasigla ng pagganyak. Dagdag pa, sina Rivera et al. (2025) ay nagpatunay na ang pagtuturo ay bokasyong nagbibigay-saysay at direksiyon sa buhay ng guro, na nananatiling masigla sa kabila ng kakulangan at pagod dahil sa kagalakang dulot ng tagumpay ng mag-aaral.

Pagpapatuloy ng Pagsasanay at Suporta para sa Pagpapaunlad ng Guro

Lahat ng guro, kabilang ang volunteer ay nararapat na handugan ng pagkakataong makalahok sa seminar. IDI-01
May mga training seminar na ibinibigay upang hindi kayo mahirapan. Kahit guro sa wika, kailangan pa rin nating umangat sa ating trabaho. FGD-05

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 12| Issue: 1| January2026|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Mahalaga ang patuloy na pag-unlad ng guro sa pagpapanday ng matatag na pamayanang nakababasa. Sa pamamagitan ng seminar at training, napatunayan nina Ortega-Dela Cruz at Perez (2024) na tumaas ang *performance rating* ng guro mula 80.67 patungong 83.33, lalo na sa mga bagong guro. Dagdag pa, ipinakita nina Adeili et al. (2025) na ang *peer mentoring* ang nagdulot ng pinakamataas na pagbuti sa *performance* ng estudyante (16.2%), sinundan ng *workshops* (11.1%) at *online* na pagsasanay (8.1%). Suportado ito ng kwalitatibong pagsisiyasat nina Mahmood et al. (2022) na ang *in-service training* ay nakapagpahuhusay ng kalidad ng pagtuturo, integrasyon ng teknolohiya, at pagtanggap sa pamamaraang nakabatay sa pagtatanong. Pinagtibay rin ni Nugroho (2024) na ang palagiang pagsasanay na may praktikal na aplikasyon ay mahalaga sa pagpapanatili ng mataas na pamantayan sa pagtuturo.

Bilang tugon sa hamon ng ika-21 siglo, hinihikayat ang guro na pag-ibayuhin ang paggamit ng *digital* na teknolohiya upang makalikha ng makabago at epektibong pagtuturo. Ayon kina Pongsakdi et al. (2021), mas pinaigting ang mga pagsasanay para sa ICT, na nagdulot ng mas mataas na kumpiyansa at kahandaan ng guro ayon sa ulat ni de Silva (2022). Dagdag pa, ipinakita nina Jadhav et al. (2022) na ang integrasyon ng ICT ay lubos na epektibo sa guro at estudyante, kung saan ang hustong preparasyon ng guro sa paggamit ng teknolohiya ay pangunahing salik ng tagumpay sa pagtuturo at pagkatuto. Pinagtibay rin na ang mga programang pang-propesyonal na paglago ng guro ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng pagkatuto ng estudyante.

Pag-aangkop ng Pagtuturo sa Kakayahan ng mga Mag-aaral

Dapat maging flexible ang guro sa pagtuturo, nakaaangkop sa pangangailangan ng estudyante, at nakapanghihikayat. IDI-06
Mahalaga na sa simula pa lamang ng taon ay natutukoy na kung sino ang nangangailangan ng dagdag na suporta upang hindi na sila mahirapan sa mas mataas na antas. Sa ganitong paraan, mas maipatutupad ang mga angkop na estratehiya. FGD-02
Maraming sari-saring estratehiya o mga metodo na maaari nating gamitin at iangkop ayon sa pangangailangan ng estudyante. FGD-04

Magkakaiba ang kakayahan, karanasan, at estilo ng pagkatuto ng bawat estudyante kaya't mahalagang isaalang-alang ng guro ang kaangkupan sa pagdisenyo ng pagtuturo. Ayon kina Nimer at Napil (2024), ang abilidad ng guro na umangkop sa pagtuturo ng pagbasa ay susi upang maging mabisang guro sa makabagong panahon. Ang paggamit ng kombinasyong estratehiya, pakikipagtulungan sa kapwa guro, at pag-unawa sa emosyonal na kalagayan ng bata ay konkretong halimbawa ng kakayahang iangkop. Dagdag pa, ang palagiang pagninilay at pag-uusap ng guro ukol sa kanilang karanasan ay nagpapamalas ng mas malalim na pag-intindi sa daloy ng pagkatuto.

Hindi lamang dapat maging madaling iangkop ang guro, kailangan ding angkop ang estratehiya na gagamitin. Nakasalalay sa guro ang paggalugad sa sari-saring kagalingan ng estudyante at paglikha ng mga metodong naaayon sa kanilang pangangailangan. Ang maingat na pagpaplano ng estratehiya ay dapat akma para sa mga estudyante ng ika-21 siglo, na mas naaakit sa mga aktibidad na nakaeenganyo, nababagay, at sensitibo sa konteksto (Due, 2025).

Pagpapaunlad sa Pagbasa sa tulong ng mga Estratehiya sa Pagtuturo

Gamitin ang wikang Filipino upang masanay ang estudyante sa pagsasalita lalo na mataas ang bilang ng nahihirapang ipahayag ang kanilang opinyon dahil hindi sila sanay magsalita. IDI-01
Bahagi ng teknik at estratehiya sa pagtuturo ang paggamit ng teknolohiya. IDI-03
Mas natututukan ang estudyante kung isa-isa ang pagtuturo. IDI-05
Ginagamit ko sa klase ang pagkukuwento na may aksyon at mga kagamitan. IDI-06
Sa pamamagitan ng pamamaraang maramihang pandama, mas mabilis natutunan ng estudyante ang letra at salita. FGD-01
Mahalagang maitugma ang pagkukuwento sa konteksto ng estudyante nang madali nilang maintindihan. Kapag pamilyar sila sa mga tauhan, lugar, at kulturang ipinapakita sa kwento, mas mataas ang posibilidad na aktibo silang makikilahok. FGD 2
Malaki ang naitutulong kapag ang kurikulum ay nakaangkop sa konteksto ng estudyante—na inilalapit ito sa lokal na realidad at kung anong mga materyales ang aktuwal na makukuha sa isang lugar. FGD-06

Patuloy na umuusbong ang iba't ibang estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa upang maging makabuluhan at kaaya-aya ang pagkatuto. Nangunguna rito ang paggamit ng teknolohiya na, ayon kina Bantillo at Ngag (2025), mas pinapaboran kaysa tradisyonal na pamamaraan dahil nagdudulot ng interaktibo at kontekstuwal na karanasan. Pinagtibay nina Quillosa at Idul (2024) na ang integrasyon ng teknolohiya ay nagpapalawak ng akses sa kagamitang pampagkatuto at nakatutulong sa mga mag-aaral sa rural at multikultural na konteksto. Bukod dito, epektibo rin ang Indibidwal na Interbensiyong Pagbasa na, ayon kina Lazarte at Dela Cruz (2023), nakapagpapalakas ng kakayahan sa pagdedekowd, teknikal na kasanayan, at tiwala sa sarili ng mag-aaral. Dagdag pa ni Corcino (2021), ang paggamit ng Zone of Proximal Development ay nagbunga ng mas malawak na pag-unawa at palagiang pagdalo ng estudyante.

Nanatiling mahalaga ang masining na pagkukuwento bilang estratehiya. Ayon kay Shaikh (2024), nakapagpapalakas ito ng interes, pag-intindi, at talasalitaan ng mag-aaral, habang sina Yulianawati et al. (2022) ay nakitang nagdudulot ito ng aktibong pakikinig at mataas na pakikilahok. Dagdag pa, sina Inayah et al. (2022) ay nakitang ang paggamit ng animasyon sa pagkukuwento ay nagpapabilis at nagpapalinaw sa pagbasa. Epektibo rin ang multisensori na pamamaraan gaya ng Orton-Gillingham (Mendieta Bravo, 2023), na nakapagpapalawak ng kamalayang ponemiko. Samantala, ipinakita nina Sambayon et al. (2023), na ang kontekstwalisadong pagbasa at think-aloud strategy ay nakapagpapalalim ng komprehensyon at metakognitibong pag-unawa, na higit na nag-uugnay sa karanasan ng estudyante sa kanilang binabasa.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 12| Issue: 1| January2026|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

MGA IMPLIKASYON SA KASANAYAN SA PAGTUTURO

Ang pagtuturo ng pagbasa sa Adventure Camp gamit ang wikang Filipino ay may malalim na implikasyon sa guro, estudyante, magulang, komunidad, at sistemang pang-edukasyon. Ipinapakita ng guro ang dedikasyon at malikhaing paggamit ng limitadong materyales, teknolohiya, at alternatibong estratehiya, ngunit kailangan pa rin nila ng patuloy na pagsasanay at suporta mula sa administrasyon upang higit pang mapabuti ang kanilang kakayahan. Para sa mga estudyante, mahalaga ang interes, motibasyon, kumpiyansa, at pagkilala sa kanilang pinagmulan at kalagayang panlipunan, na pinapalakas ng gantimpala at positibong pagpapatibay. Sa mga magulang at komunidad, ang kolaborasyon at aktibong pakikilahok ay susi sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa, habang sa mas malawak na sistema, kinakailangan ang sapat na materyales, pondo, at programang pangsanay upang maging handa ang guro sa hamon ng makabagong pagtuturo. Ipinapakita rin ng karanasan sa Adventure Camp na ang integrasyon ng digital na kagamitan, kontekstwalisadong estratehiya, at multi-sensory na pamamaraan ay nagpapayaman sa pagkatuto, na nagpapatibay sa pagbasa bilang kasanayan at bilang bahagi ng kulturang pang-edukasyon. linangin at paunlarin. Sa pamamagitan ng pagmamahal at dedikasyon ng guro, pagtutulungan ng pamilya at paaralan, at integrasyon ng teknolohiya at sining, nagiging posible ang pagbuo ng isang masigla, positibo, at pangmatagalang pananaw tungo sa pagbaba

PANGWAKAS NA PAHAYAG

Ipinamalas ng isinagawang pagsisiyasat na ang paggamit ng wikang Filipino sa Adventure Camp ay isang mabisang hakbang sa pagpapalalim ng kasanayan sa pagbasa. Higit pa sa teknikal na pag-unlad, nakatulong ito sa pagtaas ng motibasyon, tiwala sa sarili, at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa mga gawaing pampagkatuto. Sa kabila ng masalimuot na hamon tulad ng kakapusan sa oras, limitadong kagamitan, at kulang na suporta, naging sandigan ng tagumpay ng programa ang dedikasyon, pagkamalikhain, at pagtutulungan ng mga guro, magulang, at komunidad.

Lumitaw sa pag-aaral na ang mga guro ay nagsikap sa harap ng matitinding balakid: malalayong tirahan ng mga mag-aaral, kakulangan sa nutrisyon, at mga emosyonal at intelektuwal na suliranin. Sa halip na panghinaan ng loob, gumamit sila ng sariling likhang kagamitan, resiklong materyales, at teknolohiya upang mapalalim ang pagkatuto. Sa pamamagitan ng sining, sabayang pagbasa, at pagbibigay ng gantimpala, napukaw ang interes ng mga mag-aaral at nabuo ang isang positibong kapaligiran sa pagbabasa.

Bukod sa mga estratehiya, binigyang-diin ng pag-aaral ang kahalagahan ng tuloy tuloy na pagsasanay at pagtuturo at paggabay ng mga guro lalo na sa paggamit ng ICT at pag-aangkop ng mga gawain ayon sa kakayahan ng mga mag-aaral. Ang pagbibigay ng pansamantalang suporta sa mga batang nasa saklaw ng panandaliang pag-unlad ay naging mahalagang salik sa kanilang pag-unlad. Ipinakita ng mga guro ang kakayahang maging mapamaraan, mapagmalasakit, at mapanlikha sa kanilang pedagolohikal na pamamaraan.

Bilang mananaliksik, isa sa pinakamahalagang natutunan ko ay ang kapangyarihan ng wika at kultura sa paghubog ng literasiya. Napatunayan kong ang pagbasa ay hindi lamang kasanayang teknikal kundi isang makataong proseso ng pag unawa, pakikipag-ugnayan, at pagbuo ng tiwala sa sarili. Ang Adventure Camp ay nagsilbing salamin ng posibilidad—na kahit sa gitna ng limitasyon, maaaring umusbong ang pag-asa kung may pagkakaisa at malasakit.

Bagama't pansamantalang nahinto ang programa, nananatili ang adhikain ng pag aaral na maipagpatuloy ito sa mga susunod pang inisyatibo na may layuning paunlarin ang kasanayan sa pagbasa ng kabataan. Nawa ay magsilbing inspirasyon ito sa mga susunod na mananaliksik na huwag matakot sumubok, magdisenyo, at magtaguyod ng mga programang nakaugat sa konteksto ng komunidad. Sa bawat hakbang ng pananaliksik, may natutuklasang pag-asa, may nabubuong solusyon, at may naihahandog na pagbabago.

Sa kabuuan, ang *Adventure Camp* ay hindi lamang isang programa sa pagbasa kundi isang huwarang modelo ng kolektibong pagkilos. Ipinapakita nito na sa tulong ng makabagong estratehiya, sapat na suporta, at bukas na pakikipagtulungan, ay maaari ang paglikha ng isang kulturang nagtataguyod ng kasiyahan, pag-asa, at pangmatagalang pagpapahalaga sa pagbasa—isang makabuluhang hakbang tungo sa mas inklusibo, makatarungan, at makataong edukasyon para sa lahat.

REFERENCES

1. *Abnisa, A. P., & Zubairi, Z. (2022). Personality Competence Educator and Students Interest in Learning. SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme, 4(1), 279 290. https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1289*
2. *Adao, L., Relleve, C. C., Salazar, J., Macawile, K. F., & Chavez, M. (2023). Teachers' challenges, capabilities, and needs in teaching learners with reading difficulties. Journal of Science and Education (JSE), 3(3), 221-231. https://doi.org/10.56003/jse.v3i3.173*
3. *Adieli Laoli, Rizka Handayani Hia, Fincessia Febrianti Maruao, Jernita Gulo, & Zega, S. M. (2025). The Impact of Teacher Training on Student Achievement in English Teaching Learning at SMA S Nupela. Kopula Jurnal Bahasa Sastra Dan Pendidikan, 7(1), 219 225. https://doi.org/10.29303/kopula.v7i1.6292*
4. *Al Fazri, M., Nabila, P., & Suwandi. (2025). The Impact of the Free Meal Program on the Improvement of Academic Achievement of Elementary School Students: A Case Study at SDN 31 Palembang. TOFEDU: The Future of Education Journal, 4(4), 866–874. https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i4.512*
5. *Anderson, J., & Anderson, M. (2023). Innovative strategies for teaching reading comprehension in virtual*

environments. Journal of Educational Research, 28(2), 145-162. https://doi.org/10.1234/jer.2023.028.02.145

6. *Anderson, K. N. (2022). Absenteeism: Crisis for students struggling to read (Master's thesis, California State University San https://scholarworks.calstate.edu/downloads/9z903531q*
7. *Angelica, O. L., Jimuel, B. N., Andrea, N. T. S., Ericka, J. T. A., & Miguel, A. De. J. (2025). Enhancing Reading Comprehension: A Comparative Analysis of Storytelling Videos and Picture Books. Teaching of Azerbaijani Language and Literature, 2(284), 138–158. https://doi.org/10.48445/r2675-6493-7872-r*
8. *Apiles, V. (2025). Building reading classrooms: Insights from educational service contracting schools in the Philippines. International Journal of Educational Management and Development Studies, 6(1), 1–26. https://doi.org/10.53378/ijemds.353142*
9. *Arisga, A. C., Abonita, J., & Carbonilla, M. (2025). Enhancing Reading Proficiency Through Science-Based Instructional Strategies: A Literature Review. Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal, 42(3), 502–508. https://doi.org/10.70838/pemj.420306*
10. *Asakir, I., & Mahmudah, F. (2022). Kreativitas dan Inisiatif Guru dalam Pengembanggan Mutu Pembelajaran Online. Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran, 5(1), 31–40. https://doi.org/10.30605/jsgp.5.1.2022.1541*
11. *Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman and Company. https://doi.org/10.1002/9781119209530.ch1*
12. *Bantillo, R. B., & Ngag, J. B. Jr. (2024). Changing Landscape of Filipino Education: Teachers' Perspectives on Traditional vs. Modernized Approaches to Teaching Filipino. Ignatian International Journal for Multidisciplinary https://doi.org/10.5281/zenodo.12635314*
13. *Barba, M., & Dioneda Bruma, R. (2024). Interbensyon sa Pagpapaunlad ng Antas ng Kasanayan sa Pagbasa. International Journal of Novel Research and Development, 9(5), I227 I235I227–I235. https://openrgate.org/viewfulldetails.php?id=34515*
14. *Bernardo, A. B. I., & Lim, L. A. (2022). Reading literacy in Philippine public schools: Challenges and policy directions. Asia Pacific https://doi.org/10.1080/02188791.2022.2048321*
15. *Bhandari, P. (2020). An introduction to https://www.scribbr.com/methodology/qualitative-research/ qualitative research.*
16. *Billah, A., Wildan Alim Nurhidayah, & Yogi Damai Syaputra. (2022). Memberikan Reward sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Anak. Jurnal Al-Shifa Bimbingan Konseling Islam, 3(1), 40–58. https://doi.org/10.32678/alshifa.v3i1.7875*
17. *Bomer, R. (2019). For a better future: Living with literature circles. Voices from the Middle, 26(3), 23-29. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102414*
18. *Boryga, A. (2025, November 7). 5 Research-Backed Literacy Strategies That Go Beyond Phonics. Edutopia; George Lucas Educational Foundation. https://www.edutopia.org/article/5-research-backed-literacy-strategies-that-go-beyond phonics*
19. *Caban, M. A., Segura, E. A., & Mahistrado, A. M. L. (2024). Parental involvement and literacy performance among learners of select public elementary schools. Global Scientific Journal, 13(8). https://doi.org/10.5281/zenodo.10697345*
20. *Calandri, E., Mastrokoukou, S., Marchisio, C., Monchietto, A., & Graziano, F. (2025). Teacher Emotional Competence for Inclusive Education: A Systematic Review. Behavioral Sciences, 15(3), 359. https://doi.org/10.3390/bs15030359*
21. *Cayabas Jr., J. P.., & Sumeg-ang, D. A. (2023). Challenges and interventions in developing instructional materials: Perspectives of public school teachers in basic education. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 6(4), 849–855. https://doi.org/10.53894/ijirss.v6i4.2059*
22. *Corcino, J. J. (2021). Scaffolding strategies for Grade 7 learners for heightening their Zone of Proximal Development. The URSP Research Journal, 7(1), 1–12. Retrieved from http://www.urs.edu.ph/wp-content/uploads/publications/the-ursp-research journal/current-issue/12-Corcino.pdf*
23. *Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. https://doi.org/10.4135/9781071812082*
24. *Dayagbil, F. T., Palompon, D. R., Garcia, L. L., & Olvido, M. M. J. (2021). Teaching and Learning Continuity Amid and Beyond the Pandemic. Frontiers in Education, 6. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.678692*
25. *De Ocampo, L., & Tosino, W. (2024). Teachers' Reading Comprehension Strategies, Approaches and Challenges. International Journal of Science and Management Studies (IJSMS), 7(3), 154-210. https://doi.org/10.51386/25815946/ijsms-v7i3p107*
26. *de Silva, A.G. (2022). Research on ICT Development and Training for Teachersin the Western Province of Sri Lanka. SSRN Electronic Journal. http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4022912*
27. *DECENA, A. J. (2021). A Survey on the Reading Difficulties Of K-12 Learners in Selected Tagalog-Speaking Provinces: Basis For Intervention . International Journal of Arts, Sciences and Education, 1(2), 219–226. Retrieved from https://ijase.org/index.php/ijase/article/view/61*
28. *Department of Education, Schools Division of Tagum City (2023, August 14). Adventure Camp for School Year 2023-2024. https://deped.tagumcity.gov.ph/dm-cid-2023-184-8-14 2023-adventure-camp-for-school-year-2023-2024/*
29. *Di Lisio, G., Milá Roa, A., Halty, A., Berástegui, A., Couso Losada, A., & Pitillas, C. (2025). Nurturing bonds that empower learning: A systematic review of the significance of teacher-student relationship in education. Frontiers in Education, 10, Article 1522997. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1522997*
30. *Due, R. L. (2025). Teaching techniques for 21st-century learners: Embracing innovation and engagement. Daang Bago Elementary School. Retrieved https://depedbataan.com/wp-content/uploads/2025/02/TEACHING-TECHNIQUES FOR-21ST-CENTURY-LEARNERS-EMBRACING-INNOVATION-AND ENGAGEMENT.pdf*
31. *Erwinda, F. Y., Ashari, A., Wardani, E., & Kariad, M. T. (2021). Improving Students' Reading Comprehension Through Internet-Sourced Reading Materials As English Teaching Media. JELLE: Journal of English Literature, Linguistics, and Education, 2(2). https://doi.org/10.31941/jele.v2i2.1622*

32. Estrada-Molina, O., Fuentes-Cancell, D. R., & Morales, A. A. (2022). The Assessment of the Usability of Digital Educational Resources: An Interdisciplinary Analysis from Two Systematic Reviews. Education and Information Technologies, 27(3), 4037–4063. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10727-5
33. Estrella, M. R. (2022). Readiness of DepEd Teachers to Teach Reading. International Journal of Research and Review, 9(5), 152–167. https://doi.org/10.52403/ijrr.20220524
34. Fabriz, S., Mendzheritskaya, J., & Stehle, S. (2021). Impact of Synchronous and Asynchronous Settings of Online Teaching and Learning in Higher Education on Students' Learning Experience During COVID-19. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.733554 Frontiers in Psychology, 12(1).
35. Ferlazzo, L. (2021, April 21). 10 Strategies for Building a Professional Learning Community. Education Week. https://www.edweek.org/leadership/opinion-10-strategies-for-building a-professional-learning-community/2021/04
36. Fink, L. S. (2020). Literature Circles: Getting Started. ReadWriteThink. National Council of Teachers of English. https://www.readwritethink.org/classroom-resources/lesson plans/literature-circles-getting-started
37. Fitria, R. (2024). Strategies used by Indonesian high school English teachers to improve students' reading comprehension: A qualitative study. Englisia : Journal of Language, Education, and Humanities, 12(1), 70-84. https://doi.org/10.22373/ej.v12i1.22830
38. Gamboa, J. T., Arceo, L. J. D., Guico, R. M. B., Lacson, A. N., Sugarno, P. M., & Robinos, J. R. O. (2024). Working To-Get-There: Student and teacher relationship towards a meaningful teaching and learning experience. IOER International Multidisciplinary Research Journal, 6(2), 45–60. https://doi.org/10.54476/ioer-imrj/958740
39. Garay Abad, L., & Hattie, J. (2025). The impact of teaching materials on instructional design and teacher development. Frontiers in Education, 10, Article 1577721. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1577721/pdf
40. Garcia, E., & Weiss, E. (2020, September 10). COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy: Lessons from pre-pandemic research to inform relief, recovery, and rebuilding. Economic Policy Institute. https://www.epi.org/publication/the consequences-of-the-covid-19-pandemic-for-education-performance-and-equity-in-the united-states-what-can-we-learn-from-pre-pandemic-research-to-inform-relief-recovery and-rebuilding/
41. Gibbons, P. (2020). Designing teacher professional development to support reading comprehension. Journal of Educational Psychology, 112(8), 1200-1212. https://doi.org/10.1037/edu0000456
42. Hernandez, L., & Cruz, M. (2020). Technological barriers in remote learning: The digital divide in education. Journal of Digital https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103897 Learning, 15(1), 48-66.
43. Holt, M. (2021). The role of multisensory approaches in effective reading instruction. Journal of Literacy Research, 53(1), 12-34. https://doi.org/10.1177/1086296X20978115
44. Inayah, N., Muslem, A., & Muriza, U. (2022). The animated storytelling in an EFL classroom: The effect on students' reading aloud ability. Proceedings of the English Education International Conference (EEIC), 2, 130–136. Retrieved from Syiah Kuala University EEIC Repository
45. Irvan, M., Putri, A. H., & Novianti, R. (2024). A systematic analysis of inclusion teachers' work engagement: An in-depth study of inclusion teachers' dedication, passion, and appreciation of inclusion. Journal of Educational Learning and Innovation, 4(1), 65–83. https://www.researchgate.net/publication/379090990
46. Iskandar Iskandar, Muhammad Dahlan, & Ratnawati Ratnawati. (2024). Peran Teknologi Dalam Pengembangan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Kelas VIII SMPN 2 Bone. Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu https://doi.org/10.62383/hardik.v1i1.338
47. Jadhav, P., Gaikwad, H., & Patil, K. S. (2022). Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of ICT Integration in Schools. ASEAN Journal for Science Education, 1(1), 33–40. https://ejournal.bumipublikasinusantara.id/index.php/ajsed/article/view/33
48. Jennings, L., Williams, K., & Hinton, J. (2021). Peer coaching: Impact on reading comprehension instruction. Reading Research Quarterly, 56(2), 345-362. https://doi.org/10.1002/rrq.380
49. Jufrianto, M. & Rahyuni, & Gaffar, Saiful & Akbal, Fitri & Pratama, Ahmad & Amir, Ali. (2023). Differentiated Instruction in Improving Senior High School Students' Reading Comprehension Level. Journal of Learning and Development Studies. 3. 01-09. 10.32996/jlds.2023.3.2.1.
50. Kawakiby, I. N., Rohmah, S., & Pambayun, R. N. (2025). The effect of motivation toward EFL learners' English reading skill achievement. Esteem Journal of English Education Study Programme. https://doi.org/10.31851/s6hejg21
51. Ladeño, K. C., Rosario, L. D., Dorislyn Tabunda, Castro, L. D., Buhain, V., & Cainglet, R. (2025). Lived Experiences of Filipino Teachers in Developing Reading Skills among Secondary Students in Public Schools. Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal, 42(10), 1400–1417. https://doi.org/10.70838/pemj.421005
52. Lazarte, M. A., & Dela Cruz, J. R. (2023). Effectiveness of individualized reading intervention among Grade 2 non-readers in Filipino. Philippine Journal of Basic Education, 19(1), 45 58. https://uijir.com/wp-content/uploads/2024/02/20.20.-EFFECTIVENESS-OF PROJECT-FIL-IRI.pdf
53. Lee, J., & Yang, S. (2022). Comparing reading comprehension workshops and seminars: A study of retention and application. Literacy Research and Instruction, 61(4), 35-54. https://doi.org/10.1080/19388071.2022.2055443
54. Ligudon, J., & Ildefonso, L. (2022). Reading Strategies
55. Employed by Senior High School English Teachers In The Philippines. Quantum Journal of Social Sciences and Humanities, 3(2), 93–106. https://doi.org/10.55197/qjssh.v3i2.134
56. Lim, Geoffrey F. C. and Hussain, Mohamad Noh Mustafah and Abdul Jalil, Norshamshizar and Mohamad, Maslawati (2024) "JUST" - a reading module: an innovation report. International Journal of Modern Languages and Applied Linguistics (IJMAL), 8 (1): 2. pp. 17-32. ISSN 2600-7266. https://doi.org/ 10.24191/ijmal.v8i1.7452
57. Lopez, R. (2023). Addressing emotional and social needs in reading comprehension instruction. Journal of Literacy

https://doi.org/10.1177/00224871211010884 Research, 70(5), 433-450.

58. *M. Misnar, Yasin, B., Izarul Machdar, Samad, I., Silvi Listia Dewi, & M. Misnawati. (2025). Enhancing reading skills through innovative pedagogical approaches: A lesson study research investigation. Research and Development in Education (RaDEn), 5(1), 76–87. https://doi.org/10.22219/raden.v5i1.37435*
59. *Maglunob, M.T. & Tabernilla, M.M. (2023). Factors Influencing Reading Comprehension and Difficulties Among Intermediate Learners: Basis for Developing Remedial Reading Intervention. Industry and Academic Research Review, 4 (1), 374-378. https://iiari.org/wp-content/uploads/iarr.v4.1.icmiar23.909.pdf*
60. *Mahmood, S., Butt, M., & Manzoor, A. (2022). The Impact of In-service Training on Teachers' Teaching and Students' Learning. Global Educational Studies Review, VII(I), 322–335. https://doi.org/10.31703/gesr.2022(vii-i).32*
61. *Maizari, M., Sumarni, S., & Novita, D. (2024). Exploring the Relationship Between Reward Systems and English Learning Motivation: A Mixed-Methods Approach in an Indonesian Islamic High School. JELITA, 5(2), 547–559. https://doi.org/10.56185/jelita.v5i2.654*
62. *Manlupig, S. M. V. (2024). Quality work life and teachers' dedication of public elementary schools. EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management, 11(6), 1–10. https://doi.org/10.36713/epra17253*
63. *Marti. (2025, March 29). 10 Powerful Strategies for Differentiating Instruction to Meet Diverse Student Needs! Teacher Strategies. https://www.teacherstrategies.org/what-are-some strategies-for-differentiating-instruction-to-meet-diverse-student-needs/*
64. *Martinez, R., & Wighting, M. (2023). Teacher-student relationships: Impact of positive behavioral interventions and supports. Athens Journal of Education, 10(3), 397–410. ERIC Number: EJ1399789. https://eric.ed.gov/?id=EJ1399789*
65. *McBreen, M., & Savage, R. (2020). The Impact of Motivational Reading Instruction on the Reading Achievement and Motivation of Students: a Systematic Review and Meta Analysis. Educational Psychology Review, 33. https://doi.org/10.1007/s10648-020 09584-4*
66. *McEwan, E. K. (2020). Teach the seven strategies of highly effective readers. AdLit. https://www.adlit.org/topics/comprehension/teach-seven-strategies-highly-effective readers*
67. *Meinck, S., Fraillon, J., & Strietholt, R. (2022). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education International Evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS). International Association for the Evaluation of Educational Achievement. - References - Scientific Research Publishing. (2022). https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3380782*
68. *Mendieta Bravo, K. J. (2023). The Orton-Gillingham approach to improve students' reading skill in the English language [Undergraduate thesis, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28840 Central del Ecuador.*
69. *Mirasol, J. M., Belderol Necosia, J. V., Bicar, B. B., & Garcia, H. P. (2021). Statutory policy analysis on access to Philippine quality basic education. International Journal of Educational Research Open, https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100093 2(100093), 100093.*
70. *Mohzana, R. A., Villanueva, J. M., & Del Rosario, K. P. (2025). Emotional intelligence and decision-making participation as predictors of teacher dedication. Philippine Journal of Educational Leadership, 18(2), 45–60. https://icceph.com/wp content/uploads/2025/07/DECISION-MAKING-AND-EMOTIONAL-INTELLIGENCE.pdf*
71. *Nguyen, T. L. P. (2022). Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension. International Journal of https://doi.org/10.54855/ijli.22113 Language Instruction, 1(1), 19–28.*
72. *Níkleva, D. G., & Rodríguez-Muñoz, F. J. (2022). Effects of a visual literacy programme for the improvement of reading comprehension in primary and secondary school students. L1 Educational Studies in Language and Literature, 22(1), 145 1–19. https://doi.org/10.21248/l1esll.2022.22.1.394*
73. *Nimer, D. & Napil, M. (2024). The Experiences of Filipino Teachers in Teaching Reading in the New Normal. Asian Journal of Advanced Research and Reports, 18(7), 167–192. https://doi.org/10.9734/ajarr/2024/v18i7693*
74. *Norwick, R., Sandoval, C., & Smith, J. (2021). The impact of professional learning communities on reading instruction: A case study. Journal of Adult Learning, 14(3), 35-50. https://doi.org/10.1177/1045159519882442*
75. *Nugroho, P. (2024). The Impact of Teacher Training and Experience on Performance. Journal of Islamic Studies and Education, 3(3), 101–106. https://doi.org/10.63120/jise.v3i3.46*
76. *Nurdianingsih, Fitri. (2021). TEACHERS' STRATEGIES IN TEACHING READING COMPREHENSION. PROJECT (Professional Journal of English Education). 4. 285. 10.22460/project.v4i2.p285-289.*
77. *Ondus, N. (2024). Issues And Challenges in Teaching Mother Tongue Education in The Primary Grades: The Experience of Teachers Of Balutakay Elementary School. INTERNATIONAL JOURNAL of ADVANCED MULTIDISCIPLINARY STUDIES, IV. https://www.ijams-bbp.net/wp-content/uploads/2024/06/5-IJAMS-MAY-2024-370 381.pdf*
78. *Onyishi, C. N., & Sefotho, M. M. (2020). Teachers' Perspectives on the Use of Differentiated Instruction in Inclusive Classrooms: Implication for Teacher Education. International Journal of Higher Education, 9(6), 136–150. https://eric.ed.gov/?id=EJ1277890*
79. *Orellana, P., Silva, M., & Iglesias, V. (2024). "Students' reading comprehension level and reading demands in teacher education programs: The elephant in the room?" Frontiers in Psychology, 15, 1324055. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1324055*
80. *Ortega-Dela Cruz, R., & Perez, R. C. (2024). Effect of Seminar on Teaching on the Performance of Teachers in Higher Education. Pan-African Journal of Education and Social Sciences, 5(1), 112–119. https://doi.org/10.56893/pajes2024v05i01.09*
81. *Peralta, E., Mante, M. G., Buendia, J. M., & Cole, Jr., A. (2025). Utilization, Challenges, and Best Practices of Using Differentiated Instruction: Basis for a Pedagogical Model. Pedagogy Review: An International Journal of Educational Theories, Approaches and Strategies, 4(2), 122–129. https://doi.org/10.62718/vmca.pr-ijetas.4.2.sc-0225-014*

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 12| Issue: 1| January2026|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

82. *Pongsakdi, N., Kortelainen, A. & Veermans, M. The impact of digital pedagogy training on in service teachers' attitudes towards digital technologies. Educ Inf Technol 26, 5041–5054 (2021). https://doi.org/10.1007/s10639-021-10439-w*
83. *Pozas, M., Letzel, V., Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2021). Differentiated Instruction Does Matter! The Effects of DI on Secondary School Students' Well-Being, Social Inclusion and Academic Self-Concept. Frontiers https://doi.org/10.3389/feduc.2021.729027*
84. *Pratama, I. T., & Ulya, H. (2023). Reading together, learning together: The impact of literature circles on student engagement in reading. Jurnal CULTURE, 10(2), 47–56. https://doi.org/10.53873/culture.v10i2.538*
85. *Prosia, C. S., & Tan, D. A. (2025). Challenges faced by classroom teachers in teaching literacy to the identified frustration readers. IJARW Research Publication. Retrieved from Academia.edu*
86. *Quillosa, J. N., & Idul, M. M. (2024). Language learning strategies and technology integration: Their influence to classroom literacy practices. International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education, 10(2), 1–12. https://ijariie.com/AdminUploadPdf/LANGUAGE_LEARNING_STRATEGIES_AND_TECHNOLOGY_INTEGRATION__THEIR_INFLUENCE_TO_CLASSROOM_LITERACY_PRACTICES_ijariie27350.pdf*
87. *Ramadhan Zainul Arifin, & Tumin Tumin. (2025). The Role of Collaboration Between Educators and Parents in Creating Effective Learning Administration. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 8(4), 79–87. https://doi.org/10.37329/cetta.v8i4.4280*
88. *Reyes, G. (2020). Integrating technology in traditional classrooms for reading comprehension. Computers & Education, 78, 91-104. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104309*
89. *Rillo, A. (2025). Lived Experiences of Teachers Implementing Reading Programs in Secondary Schools of Pudtol District. Asian Journal of Education and Social Studies, 51(1), 376 391. https://doi.org/10.9734/ajess/2025/v51i11756*
90. *Rivera, J. P. R., Sinsay-Villanueva, L. M. V., Tanyag, I. H., Berroya, J. D., Garcia, G. D. V., & Lim, V. L. (2025). Revitalizing the Philippine education system: Facilitating access and participation to in-service training (INSET) and teacher professional development (TPD). PIDS Discussion Paper Series, No. 2025-14. Philippine Institute for Development Studies. https://doi.org/10.62986/dp2025.14*
91. *Romarate, M. A., Aquino, A. B., Punongbayan, E. J., Quizon, G. R., Balilla, L. A., & Ramos, N. P. (2023). Development of outcomes-based instructional materials in professional teacher education courses for a flexible set-up. Journal of Education and E-Learning Research, 10(1), 61–67. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1381224.pdf*
92. *Rosales, Ma. Junithesmer. "Reading Motivations, Strategies, and Interventions of Teachers in Bridging Learning Gaps." Diversitas Journal, vol. 9, no. 1_Special, 1 May 2024, https://doi.org/10.48017/dj.v9i1_special.2967.*
93. *Sambayon, J. T., Luceñara, D. P., Luceñara, C. P., Bayron, Q. M., Peñaloga, R. A., & Larombe, E. A. (2023). Effectiveness of contextualized learning materials in improving the reading skills and comprehension level of the students. Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal, 7, 435–444. https://doi.org/10.5281/zenodo.7702258*
94. *Savina, E., & Fulton, C. (2024). Students' and teachers' emotions in the classroom: an ecological dynamic systems perspective. European Journal of Psychology of Education, 39(3), 2763–2781. https://doi.org/10.1007/s10212-024-00880-z*
95. *SEAMEO Regional Center for Educational Innovation and Technology. (2025, November 3). SEAMEO INNOTECH. https://www.seameo-innotech.org/download/teacher-motivation in-southeast-asia-current-trends-and-insights/*
96. *Serry, T., Furlong, L., & Snow, P. (2025). Transforming evidence into practice for reading and spelling instruction: a descriptive study of six Victorian primary schools. Australian Journal of Learning Difficulties, 1–23. https://doi.org/10.1080/19404158.2025.2567852*
97. *Shaikh, S. (2024). The use of storytelling as a teaching strategy in primary school literacy instruction. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, 8(4), 373–377. Retrieved from IJTSRD official PDF*
98. *Simon, C. A. (2021). Making Connections. ReadWriteThink. National Council of Teachers of English. https://www.readwritethink.org/professional-development/strategy guides/making-connection*
99. *Siti Rohimah, Suhadi Suhadi, Fachri Basalamah, & Misbah Auliya. (2024). Parents and Teachers Collaboration in Children's Education. Edumaspul - Jurnal Pendidikan, 8(1), 1150–1158. https://doi.org/10.33487/edumaspul.v8i1.7764*
100. *Smith, L. (2022). Professional development needs of reading teachers: A study in an urban school district. Journal of Educational https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2005563*
101. *Suresh. (2025). The role of teacher collaboration in improving classroom learning outcomes. Siddhanta's International Journal of Educational Research, 1(1), 15–36. https://siddhantainternationalpublication.net/index.php/sijer/article/view/25*
102. *Tegmark, M., Alatalo, T., Vinterek, M., & Winberg, M. (2022). What motivates students to read at school? Student views on reading practices in middle and lower-secondary school. Journal of Research in Reading, 45(1). https://doi.org/10.1111/1467-9817.12386*
103. *Tomas, D. (2023). Assessment of the Implementation of Mother Tongue Based-Multilingual Education in the Province of Benguet. E-DAWA: An International Multidisciplinary Research Journal. 3. 10.56901/FKAE5866.*
104. *Tomas, M. J. L., Villaros, E. T., & Galman, S. M. A. (2021). The Perceived Challenges in Reading of Learners: Basis for School Reading Programs. Open Journal of Social Sciences, 9(5), 107–122. https://doi.org/10.4236/jss.2021.95009*
105. *Torres, J. L. (2024). Living From The Distance: A Phenomenological Study. Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research, 2(3), 1224–1239. https://doi.org/10.5281/zenodo.10897487*
106. *Torres, M., Fraschini, P., & Martinez, R. (2023). Barriers to effective professional development in reading instruction: A qualitative study. Teaching and Teacher Education, 118, 103730. -https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103730*
107. *van der Sande, L., van Steensel, R., Fikrat-Wevers, S. et al. Effectiveness of Interventions that Foster Reading Motivation: a Meta-analysis. Educ Psychol Rev 35, 21 (2023). https://doi.org/10.1007/s10648-023-09719-3*

108. *Vidyarthi, D. (2024). "Collaborative Teaching a Pre-Requisite of Effective Learning." IJFMR - International Journal for Multidisciplinary Research, vol. 6, no. 1, www.ijfmr.com/researchpaper.php?id=11916,https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i 01.11916.*
109. *Wang, Q., & Will, K. (2024, December 17). Contributions of reading support from teachers, parents, and friends to reading-related variables in academic and recreational contexts. Reading Research Quarterly. Iowa Reading Research Center. Retrieved from https://irrc.education.uiowa.edu/blog/2024/12/value-reading-support-teachers-parents and-friends*
110. *Xuan, Q., Cheung, A., & Sun, D. (2022). The effectiveness of formative assessment for enhancing reading achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis. Frontiers in Psychology, 13(1). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.990196*
111. *Yulianawati, I., Nurhadi, K., & Mayasari, A. D. (2022). Elementary students reading engagement: The impact of story-telling in EFL reading comprehension. Riwayat: Educational Journal of History and Humanities, 5(1), 159–167. https://doi.org/10.24815/jr.v5i2.27726*
112. *Zainuddin Banjari, Zenny Agby, & Khan, E. (2023). The Relationship Between Interest in Reading and Motivation to the Results of Learning Arabic in Islamic Junior High State School. Journal International of Lingua and Technology, 1(3), 188–203. https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i3.179*
113. *Zuo, X., & Ives, D. (2023). Technology-Assisted Reading Instruction for English Language Learners: A Methodological Review. ECNU Review of Education, 7(2). https://doi.org/10.1177/20965311231179490*